



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами


А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование,
Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.04 «Методика преподавания математики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Буренок И. И. канд. пед. наук, доцент
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.04 «Методика преподавания математики» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 10 от «3» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.04 «Методика преподавания математики» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 10 от «3» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С. А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична,
директор МБОУ СОШ № 18, г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, г. Славянска-на-Кубани



СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3 Образовательные технологии	12
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	13
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4 Оценочные и методические материалы.....	15
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	16
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	17
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.1.4 Задания для практических работ	20
4.1.5 Задания для самостоятельной работы	23
4.1.6 Контрольные работы.....	44
4.1.7 Примерная тематика рефератов	46
4.1.8 Фонд тестовых заданий (контроль теоретических знаний).....	48
4.1.9 Тестовые задания для проверки вычислительных навыков	70
4.1.10 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).....	85
4.1.11 Практические задания к экзамену	88
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	95
5.1 Учебная литература	95
5.2. Периодическая литература	97
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	97
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	98
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	104

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у будущих учителей начальных классов профессиональной компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания математики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование знания о системе начального математического образования.
2. Содействие освоению теоретических основ преподавания математики в начальной школе:
 - приоритетных целей математического образования младших школьников в условиях его вариативности;
 - ориентированности на ценности гуманистической педагогики;
 - содержания основных программ, учебников и учебных пособий федерального комплекта по математике;
 - современных технологий начального математического образования;
 - наиболее трудных для младших школьников вопросов школьного курса математики;
 - руководства внеклассной работой учащихся по предмету;
 - формирования у учащихся глубокого интереса к предмету, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда.
3. Мотивирование студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.
4. Развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования.
5. Формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике младших школьников.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.04 «Методика преподавания математики» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования».

Для освоения дисциплины Б1.О.20.04 «Методика преподавания математики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.О.22.10 «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения учебных и производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ дошкольного и начального образования.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
образовательных стандартов.	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
	Владеет: навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает: содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей дошкольников и младших школьников.
	Умеет: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении.
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает: программы и методические рекомендации по организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, образовательной области на основе примерных программ дошкольного и начального образования и обеспечивать их выполнение.
	Владеет: навыками конструирования предметного содержания направленного на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и младших школьников

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ЗФО*)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5 зимняя сессия	6 летняя сессия	7 зимняя сессия
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	20	4	10	12
Занятия лекционного типа	10	2	4	6
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	2	6	6
Иная контактная работа:	0,6		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6		0,3	0,3

Самостоятельная работа, в том числе:	178	32	53	87	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	122	20	30	40	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (рефератов, контрольных работ, презентаций)</i>	38	12	13	30	
Подготовка к текущему контролю	18		10	17	
Контроль:	17,4		8,7	8,7	
Подготовка к экзамену	17,4		8,7	8,7	
Общая трудоемкость	час.	216	36	72	108
	в том числе контактная работа	20,6	4	10,3	12,3
	зач. ед	6		6	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма*)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет.	4	2	2	4	
2.	Различные концепции начального курса математики. Принципы построения начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики.				4	
3.	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.				4	
4.	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.				4	
5.	Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.				4	
6.	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел.				4	
7.	Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах.				8	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		36	2	2	32	
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		36				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов.	24	2	2	10	
2.	Методика изучения геометрического материала в начальных классах.				10	

3.	Методика работы над величинами в начальной школе.	39	2	2	10
4.	Методика обучения младших школьников решению задач.			2	
ИТОГО по разделам дисциплины		63	4	6	53
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		8,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		72			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Урок математики в начальных классах	99	6	6	87	
ИТОГО по разделам дисциплины		99	6	6	87	
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Форма текущего контроля
5 семестр (зимняя сессия)			
1.	Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет.	1. Методика обучения математике младших школьников как учебный предмет. 2. Исторический обзор развития методики арифметики в России. 3. Наука об обучении математике. 4. Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики научного обучения математики.	Т
2.	Различные концепции начального курса математики. Принципы построения начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики.	1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Содержание образовательного минимума образования по математике в начальной школе. 2. Принципы построения начального курса математики. 3. Основные понятия начального курса математики и пути их формирования. 4. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы традиционных и развивающих систем.	Т
3.	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.	1. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. 2. Организация математического развития ребенка как способ реализации «Концепции непрерывного образования». 3. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике. (Анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение). 4. Способы обоснования истинности суждений. 5. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления. 6. Развитие познавательных способностей при обучении математике младших школьников.	Т КР

4.	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.	1. Метод изучения количественных и порядковых чисел. Понятие счета. 2. Изучение нумерации чисел в концентре «Десятки». 3. Десятичная система счисления. Изучение нумерации чисел в концентре «Сотня». 4. Изучение нумерации чисел в концентре «Тысяча». 5. Изучение нумерации многозначных чисел. 6. Число как результат измерения величин.	Т
5.	Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	1. Смысл действия сложения и вычитания. 2. Переместительное и сочетательное свойство сложения. 3. Взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения и вычитания. 4. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. 5. Таблица сложения однозначных чисел (с переходом через десятки). 6. Приемы устного сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание в пределах 100. 7. Алгоритм письменного сложения и вычитания. 8. Сложение и вычитание в пределах «Тысяча» и «многозначных чисел». 9. Ошибки, допущенные учащимися при сложении и вычитании чисел.	Т
6.	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел.	1. Смысл действия умножения. 2. Смысл действия деления. 3. Переместительное свойство умножения. Умножение и деление на 1. 4. Таблица умножения (соответствующие случаи деления). 5. Сочетательное и распределительное свойство умножения. Деление суммы на число. 6. Приемы устного умножения и деления. 7. Деление с остатком. 8. Алгоритм письменного умножения. 9. Алгоритм письменного деления. 10. Ошибки, допущенные учащимися при умножении и делении.	Т
7.	Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах.	1. Устные и письменные вычисления в начальном курсе математики. 2. Особые приемы устных вычислений. 3. Формирование вычислительных навыков у младших школьников.	Р,Т
6 семестр (летняя сессия)			
8.	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов.	1. Числовое выражение и выражение с переменной в курсе математики начальных классов. 2. Порядок выполнения действий в выражениях. 3. Равенства и неравенства в курсе математики начальных классов. 4. Методика изучения уравнений.	КР, Т
9.	Методика изучения геометрического материала в начальных классах.	1. Принципы построения системы обучения младших школьников элементам геометрии. 2. Геометрические представления и понятия. 3. Прямая, кривая, отрезок прямой, ломанная. 4. Многоугольники и их элементы. Круг и его элементы. Окружность. 5. Знакомство младших школьников с геометрическими телами.	Т
10.	Методика работы над величинами в начальной школе.	1. Общая характеристика методики изучения величин в начальных классах. 2. Изучение мер длины.	Т

		3. Изучение мер массы. 4. Изучение мер времени. 5. Изучение мер площади и объема.	
11.	Методика обучения младших школьников решению задач.	1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. 2. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. 3. Методические приемы обучения младших школьников решению задач. 4. Виды простых арифметических задач в начальном курсе математики. 5. Решение составных арифметических задач в начальных классах. 6. Этапы работы над задачей. 7. Организация деятельности учащихся при решении задач на движение. 8. Использование приема графического моделирования при решении задач. 9. Логические и занимательные задачи в курсе математики начальных классов.	Т
7 семестр (зимняя сессия)			
12.	Урок математики в начальных классах. Внеклассная работа по математике.	1. Различные подходы к построению урока математики. 2. Подготовка учителя к уроку математики. 3. Методический анализ урока математики. 4. Внеклассная работа в начальной школе.	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Форма текущего контроля
5 семестр (зимняя сессия)			
1.	Становление методики преподавания математики в начальной школе как науки.	1. Об одном из первых учебников математики «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. 2. Педагогические идеи Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского в применении к преподаванию математики. 3. Работы по методике арифметики П.С. Гурьева. 4. Монографический (метод изучения чисел и вычислительный (методика изучения действий) методы обучения арифметики. 5. Роль В.А. Латышева и С.И. Шохор-Троцкого в разработке теории методики арифметики. 6. Достижения советской методики начального обучения математике.	Р, Т
2.	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике.	1. Универсальные учебные действия и методика их формирование при обучении математике. 2. Анализ и синтез как основа мыслительной деятельности при обучении математике. 3. Прием сравнения и классификации. 4. Прием аналогии и обобщения.	У, П, Т
3.	Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления.	1. Способ обоснования истинности суждений. 2. Логаритмы в начальном курсе математики. 3. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления.	У, П, Т

4.	Методика изучения целых неотрицательных чисел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи изучения нумерации чисел. 2. Подготовка первоклассников к изучению чисел. 3. Особенности изучения чисел до 10. 4. Изучение нумерации чисел до 100. 5. Изучение нумерации чисел в пределах 100. 6. Методика изучения нумерации многозначных чисел. 	У, П, Т
5.	Методика изучения сложения и вычитания чисел (устные приемы) в пределах 10 и 100.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл действия сложения и вычитания. 2. Знакомство учащихся с названием компонентов и результатов сложения и вычитания. 3. Свойства сложения. 4. Обучение приемам сложения в пределах 10. 5. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. 7. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. 8. Приемы устного сложения и вычитания чисел. 	У, П, Т
6.	Методика обучения учащихся приемам письменного сложения и вычитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительная работа по ознакомлению с письменными приемами сложения и вычитания. 2. Объяснение алгоритма письменного сложения и вычитания. 3. Изучение отдельных случаев сложения и вычитания в порядке возрастающей трудности. 4. Наиболее трудные случаи сложения и вычитания многозначных чисел. 5. Ошибки, допущенные учащимися при письменных вычислениях (сложение и вычитание). Их причины. Пути устранения и предупреждения. 	У, П, Т
7.	Методика изучения умножения и деления чисел в пределах 100.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительная работа к изучению умножения и деления. 2. Смысл действия умножения. 3. Смысл действия деления. 4. Связь между делением и умножением. 5. Свойства умножения. 6. Методика изучения табличного умножения и деления. 7. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. 	У, П, Т
8.	Методика обучения учащихся приемам письменного умножения и деления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деление с остатком. 2. Прием письменного умножения на однозначное число. 3. Прием письменного деления на однозначное число. 4. Изучение отдельных случаев умножения в порядке возрастания трудностей. 5. Деление на двухзначное и трехзначное число. 6. Ошибки, допущенные учащимися при письменных вычислениях и пути их предупреждения. 	У, П, Т
6 семестр (летняя сессия)			
9.	Методика изучения алгебраического материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи изучения алгебраического материала. 2. Методика изучения числового выражения в начальном курсе математики. 3. Методика изучения равенств и неравенств. 4. Методика изучения буквенных выражений. 5. Методика изучения уравнений. 	У, П, Т
10.	Методика изучения геометрического материала в начальной школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели изучения геометрического материала. 2. Основные геометрические понятия изучения по программе М.И. Моро и др. 3. Геометрические понятия изучения по альтернативным программам. 3. Методы и приемы раскрытия содержания основных геометрических понятий. 4. Методы и приемы раскрытия содержания основных 	У, П, Т

		геометрических понятий. 5. Упражнения и задачи с геометрическими материалами.	
11.	Методика изучения величин в начальных классах.	1. Общий подход к формированию представлений о величинах в начальных классах. Этапы изучения величин. 2. Формирование системы мер длины. 3. Порядок усвоения учащимися мер массы. Методика знакомства с единицами измерения массы. 4. Знакомство младших школьников с емкостью и единицами её измерения. 5. Особенности знакомства учащихся с измерением времени и мерами времени. 6. Знакомство учащихся с измерением мер площади. 7. Вычисления площади прямоугольника и квадрата. 8. Знакомство учащихся единицами измерения объема.	У,П, Т
12.	Обучение младших школьников решению простых арифметических задач.	1. Понятие «задача» в начальном курсе математике. 2. Различные методические подходы к формированию умений решать задачи. 3. Способы решения задач в начальном курсе математики. 4. Методические приемы обучения младших школьников решению задач. 5. Типы простых задач и методика работы с ними.	У,П, Т
13.	Составные задачи и методика работы с ними.	1. Этапы решения задач и приемы их выполнения. 2. Первое знакомство с составной задачей. 3. Составные задачи, основанные на свойствах арифметических действий. 4. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами. 5. Методика работы с задачами на пропорциональное деление, на нахождение неизвестных по двум разностям.	У,П, Т
14.	Использование приема схематического моделирования при решении задач.	1. Виды моделей, используемых при решении задач. 2. Моделирование при обучении решению задач на движении. 3. Влияние графического моделирования на формирование решать задачи разными способами. 4. Использование приема моделирования при решении задач более сложных.	У,П, Т
7 семестр (зимняя сессия)			
15.	Урок математики в начальной школе.	1. Требования к современному уроку математики. 2. Типы уроков математики. Внешняя структура урока математики. 3. Внутренняя структура урока математики. 4. Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах.	У,П, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р-реферат, П - портфолио

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	Подготовка к практическим занятиям по темам дисциплины.	1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491220 .
2.	Написание реферата - краткое письменное изложение содержания научного труда (трудов), литературы по теме.	1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E011FOC2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45 .
3.	Наполнение содержания индивидуального портфолио - способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его обучения.	1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E011FOC2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45 . 1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E011FOC2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР) соответствует учебному плану и равно 12 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
5 семестр (зимняя сессия)			
1.	Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет.	Интерактивная лекция. Лекция с использованием элементов деловой игры.	2*
2.	Различные концепции начального курса математики. Принципы построения начального курса математике. Характеристика основных понятий начального курса математики.		
3.	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.		
4.	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.		
5.	Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.		
6.	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел.		
7.	Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах.		
Итого по курсу			2
в том числе интерактивное обучение*			2*
6 семестр (летняя сессия)			
8.	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов.	Интерактивная лекция. Лекция с использованием элементов деловой игры. Лекция с использованием элементов деловой игры.	2*
9.	Методика изучения геометрического материала в начальных классах.		
10.	Методика работы над величинами в начальной школе		
11.	Методика обучения младших школьников решению задач.	Лекция с рефлексивно-самооценочным компонентом. Групповая дискуссия.	2
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			2*
7 семестр (зимняя сессия)			
12.	Урок математики в начальных классах. Внеклассная работа по математике.	Технология мультимедиа-презентаций	4+2*

Итого по курсу	6
в том числе интерактивное обучение*	2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
5 семестр (зимняя сессия)			
1.	Становление методики преподавания математики в начальной школе как науки.	Групповая дискуссия. Технология мультимедиа-презентаций.	2*
2.	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике.		
3.	Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления.		
4.	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.		
5.	Методика изучения сложения и вычитания чисел (устные приемы) в пределах 10 и 100.		
6.	Методика обучения учащихся приемам письменного сложения и вычитания.		
Итого по курсу			2
в том числе интерактивное обучение*			2*
6 семестр (летняя сессия)			
7.	Методика изучения алгебраического материала.	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах).	2
8.	Методика изучения геометрического материала в начальной школе.		
9.	Методика изучения величин в начальных классах.	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах).	2
10.	Обучение младших школьников решению простых арифметических задач.		2*
11.	Составные задачи и методика работы с ними		
12.	Использование приема схематического моделирования при решении задач.		
Итого по курсу			6
в том числе интерактивное обучение*			2*
7 семестр (зимняя сессия)			
13.	Урок математики в начальной школе.	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах).	4+2*
Итого по курсу			6
в том числе интерактивное обучение*			2*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика преподавания математики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 3 семестре - экзамен, в 4 семестре – экзамен).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет.	ПК-2	Практическая работа. Реферат.	Вопросы на экзамен
2	Различные концепции начального курса математики. Принципы построения начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики.	ПК-2	Устный опрос. Портфолио.	Вопросы на экзамен
3	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.	ПК-2	Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа. Портфолио.	Вопросы на экзамен
4	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.	ПК-2	Устный опрос. Практическая работа. Портфолио.	Вопросы на экзамен
5	Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	ПК-2	Устный опрос. Практическая работа. Реферат. Активная работа на занятиях Портфолио.	Вопросы на экзамен
6	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел.	ПК-2	Устный опрос. Практическая работа. Портфолио.	Вопросы на экзамен
7	Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах.	ПК-2	Практическая работа. Реферат. Устный опрос. Портфолио.	Вопросы на экзамен

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов.	ПК-2	Практическая работа Контрольная работа. Устный опрос. Портфолио.	Вопросы на экзамен

2	Методика изучения геометрического материала в начальных классах.	ПК-2	Практическая работа. Устный опрос. Портфолио.	Вопросы на экзамен
3	Методика работы над величинами в начальной школе.	ПК-2	Практическая работа. Реферат Устный опрос. Портфолио.	Вопросы на экзамен
4	Методика обучения младших школьников решению задач.	ПК-2	Практическая работа. Устный опрос. Портфолио.	Вопросы на экзамен

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Урок математики в начальных классах.	ПК-2	Практическая работа. Устный опрос. Портфолио.	Вопросы на экзамен

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<i>Знает</i> - содержание материала в области, предусмотренной программой. <i>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала.</i>	<i>Знает</i> - содержание материала в области, предусмотренной программой. <i>В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа.</i>	<i>Знает</i> - содержание материала в области, предусмотренной программой.
	<i>Умеет</i> - изложить материал, использовать терминологию, иллюстрировать теоретические положения примерами из практики. <i>Показано общее понимание вопроса и</i>	<i>Умеет</i> - изложить материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовать терминологию, иллюстрировать теоретические	<i>Умеет</i> - изложить материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовать терминологию, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики.

	<i>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.</i>	положения конкретными примерами из практики. <i>Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя.</i>	
	<i>Владеет – навыками выполнять рисунки, чертежи, графики, использовать наглядные пособия, соответствующие ответу. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</i>	<i>Владеет - навыками выполнять рисунки, чертежи, графики, использовать наглядные пособия, соответствующие ответу. Допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.</i>	<i>Владеет – навыками выполнять рисунки, чертежи, графики, использовать наглядные пособия, соответствующие ответу. Продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний. Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.</i>

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п.п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Аудиторная	СР		
5 семестр (зимняя сессия)					
1.	Методика обучения математике начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет.	ЛК ПР	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу. Практическая работа, тестирование. Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу. Применение теоретических	к к	Знать: историю становления методики преподавания математики как педагогической науки и основные достижения по методике математики в: - период до 1917 года; - период после 1917 года; -реформы школы 1969 года, 1984 года; -модернизация современного образования. Уметь: проводить исторический обзор развития методики арифметики в России. Владеть: навыками работы с

			знаний и отработка практических навыков. Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу.		научной и методической литературой.
2.	Различные концепции начального курса математики. Принципы построения начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики.			ПК-2	Знать: Государственный образовательный стандарт начального общего образования; содержание образовательного минимума образования по математике в начальной школе. Уметь: проводить анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы традиционных и развивающих систем. Владеть: основными понятиями начального курса математики.
3.	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике.			ПК-2	Знать: особенности формирования у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Уметь: ставить цели формирования универсальных учебных действий при обучении математике. Владеть: приемами умственной деятельности при обучении математике (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение).
4.	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.			ПК-2	Знать: особенности методики изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Уметь: проводить работу по подготовке первоклассников к изучению чисел. Владеть: методикой изучения нумерации многозначных чисел.
5.	Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.			ПК-2	Знать: особенности методики изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. Уметь: обучать приемам сложения в пределах 10 и с переходом через десяток. Владеть: приемами устного сложения и вычитания чисел.
6 семестр (летняя сессия)					
6.	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу. Применение теоретических знаний и отработка практических навыков.	ПК-2	Знать: особенности методики изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел. Уметь: проводить подготовительную работу по ознакомлению с письменными приемами сложения и вычитания. Владеть: приемами изучения наиболее трудных случаев сложения и вычитания многозначных чисел.
				ПК-2	Владеть: приемами организации работы по предупреждению ошибок, допущенных учащимися при письменных вычислениях (сложение и вычитание). Их причины. Пути устранения и предупреждения.

7.	Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах.	ПР		ПК-2	Знать: особенности формирования вычислительных умений и навыков в начальных классах. Уметь: организовывать подготовительную работу к изучению умножения и деления. Владеть: методикой изучения табличного умножения и деления.
8.	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу.	ПК-2	Знать: особенности методики изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов. Уметь: применять методики изучения числового выражения в начальном курсе математики. Владеть: методикой изучения уравнений.
9.	Методика изучения геометрического материала в начальных классах.	ЛК ПР	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу. Практическая работа, тестирование.	ПК-2	Знать: особенности методики изучения геометрического материала в начальных классах. Уметь: применять методы и приемы раскрытия содержания основных геометрических понятий. Владеть: приемами изучения геометрических понятий по альтернативным программам.
10.	Методика работы над величинами в начальной школе.			ПК-2	Знать: особенности методики работы над величинами в начальной школе. Уметь: применять общий подход к формированию представлений о величинах в начальных классах. Владеть: этапами изучения величин.
11.	Методика обучения младших школьников решению задач.	ЛК ПР	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу. Практическая работа, тестирование.	ПК-2	Знать: особенности методики обучения младших школьников решению задач. Уметь: применять различные методические подходы к формированию умений решать задачи. Владеть: способами решения задач в начальном курсе математики.
7 семестр (зимняя сессия)					
12.	Урок математики в начальных классах. Внеклассная работа по математике.	ЛК ПР	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу. Практическая работа, тестирование.	ПК-2	Знать: особенности урока математики и внеклассной работы по математике в начальных классах. Уметь: проектировать урок математики, внеклассную работу по математике в начальной школе. Владеть: приемами личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах.

4.1.4 Задания для практических работ

Наименование	Задание к изучению
5 семестр (зимняя сессия)	

Становление методики преподавания математики в начальной школе как науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об одном из первых учебников математики «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. 2. Педагогические идеи Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского в применении к преподаванию математики. 3. Работы по методике арифметики П.С. Гурьева. 4. Монографический (метод изучения чисел и вычислительный (методика изучения действий) методы обучения арифметики. 5. Роль В.А. Латышева и С.И. Шохор-Троцкого в разработке теории методики арифметики. 6. Достижения советской методики начального обучения математике.
Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальные учебные действия и методика их формирование при обучении математике. 2. Анализ и синтез как основа мыслительной деятельности при обучении математике. 3. Прием сравнения и классификации. 4. Прием аналогии и обобщения.
Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способ обоснования истинности суждений. 2. Логаритмы в начальном курсе математики. 3. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления.
Методика изучения целых неотрицательных чисел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи изучения нумерации чисел. 2. Подготовка первоклассников к изучению чисел. 3. Особенности изучения чисел до 10. 4. Изучение нумерации чисел до 100. 5. Изучение нумерации чисел в пределах 100. 6. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
Методика изучения сложения и вычитания чисел (устные приемы) в пределах 10 и 100.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл действия сложения и вычитания. 2. Знакомство учащихся с названием компонентов и результатов сложения и вычитания. 3. Свойства сложения. 4. Обучение приемам сложения в пределах 10. 5. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. 7. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. 8. Приемы устного сложения и вычитания чисел.
Методика обучения учащихся приемам письменного сложения и вычитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительная работа по ознакомлению с письменными приемами сложения и вычитания. 2. Объяснение алгоритма письменного сложения и вычитания. 3. Изучение отдельных случаев сложения и вычитания в порядке возрастающей трудности. 4. Наиболее трудные случаи сложения и вычитания многозначных чисел. 5. Ошибки, допущенные учащимися при письменных вычислениях (сложение и вычитание). Их причины. Пути устранения и предупреждения.
бсеместр (летняя сессия)	
Методика изучения умножения и деления чисел в пределах 100.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительная работа к изучению умножения и деления. 2. Смысл действия умножения. 3. Смысл действия деления. 4. Связь между делением и умножением. 5. Свойства умножения. 6. Методика изучения табличного умножения и деления. 7. Внетабличное умножение и деление в пределах 100.
Методика обучения учащихся приемам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деление с остатком. 2. Прием письменного умножения на однозначное число.

письменного умножения и деления.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Прием письменного деления на однозначное число. 4. Изучение отдельных случаев умножения в порядке возрастания трудностей. 5. Деление на двухзначное и трехзначное число. 6. Ошибки, допущенные учащимися при письменных вычислениях и пути их предупреждения.
Методика изучения алгебраического материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи изучения алгебраического материала. 2. Методика изучения числового выражения в начальном курсе математики. 3. Методика изучения равенств и неравенств. 4. Методика изучения буквенных выражений. 5. Методика изучения уравнений.
Методика изучения геометрического материала в начальной школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели изучения геометрического материала. 2. Основные геометрические понятия изучения по программе М.И. Моро и др. 3. Геометрические понятия изучения по альтернативным программам. 3. Методы и приемы раскрытия содержания основных геометрических понятий. 4. Методы и приемы раскрытия содержания основных геометрических понятий. 5. Упражнения и задачи с геометрическими материалами.
Методика изучения величин в начальных классах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий подход к формированию представлений о величинах в начальных классах. Этапы изучения величин. 2. Формирование системы мер длины. 3. Порядок усвоения учащимися мер массы. Методика знакомства с единицами измерения массы. 4. Знакомство младших школьников с емкостью и единицами её измерения. 5. Особенности знакомства учащихся с измерением времени и мерами времени. 6. Знакомство учащихся с измерением мер площади. 7. Вычисления площади прямоугольника и квадрата. 8. Знакомство учащихся единицами измерения объема.
Обучение младших школьников решению простых арифметических задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «задача» в начальном курсе математике. 2. Различные методические подходы к формированию умений решать задачи. 3. Способы решения задач в начальном курсе математики. 4. Методические приемы обучения младших школьников решению задач. 5. Типы простых задач и методика работы с ними.
Составные задачи и методика работы с ними.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы решения задач и приемы их выполнения. 2. Первое знакомство с составной задачей. 3. Составные задачи, основанные на свойствах арифметических действий. 4. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами. 5. Методика работы с задачами на пропорциональное деление, нахождение неизвестных по двум разностям.
Использование приема схематического моделирования при решении задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды моделей, используемых при решении задач. 2. Моделирование при обучении решению задач на движении. 3. Влияние графического моделирования на формирование решать задачи разными способами. 4. Использование приема моделирования при решении задач более сложных.
7 семестр (зимняя сессия)	
Урок математики в начальной школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к современному уроку математики.

	2. Типы уроков математики. Внешняя структура урока математики. 3. Внутренняя структура урока математики. 4. Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах.
--	--

4.1.5 Задания для самостоятельной работы

5 семестр (зимняя сессия)

Задание для самостоятельной работы по теме: Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет

1. Изучить историю становления методики преподавания математики как педагогической науки в учебниках по методике преподавания математики и выделить основные достижения по методике математике в:

- период до 1917 года;
- период после 1917 года;
- реформы школы 1969 года, 1984 года;
- модернизация современного образования.

2. Подготовить компьютерную презентацию на тему «Становление преподавания математики как педагогической науки».

3. Знакомясь с педагогическими идеями Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци К.Д. Ушинского выявить, как предлагали великие педагоги обучать детей счету.

4. Выявить значение работ по методике арифметики П.С. Гурьева в развитии методики преподавания математики.

5. Сравнить монографический и вычислительный методы обучения арифметике, которые использовались при обучении математике в XIX веке.

6. Какова роль В.А. Латышева в разработке теории методики преподавание арифметики?

7. Выявить значение методических идей С.И. Шохор-Троцкого в развитии методики преподавания математики.

8. Каковы достижения советской методики начального обучения математике?

9. Написать реферат на тему: «Современное математическое образование».

10. Познакомиться с перечисленными ниже статьями и написать аннотацию на них:
Гуля О.А. Из истории становления и развития математического образования младших школьников в России. // НШ. –2010. -№ 7. –С.105.

Гуля О.А. История становления и развития курса математики в отечественной начальной школе //НШ. – 2011. -№11. –С.208

11. Составить кластер «Что даёт методика учителю».

12. Соотнести полученную информацию и имеющиеся знания, составить синквейн «МЕТОДИКА».

Задание для самостоятельной работы по теме: Различные концепции начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики

1. Из курса «Теория обучения в начальной школе» вспомнить систему принципов обучения и составить кластер «Принципы обучения математике».

2. Просмотреть тему «Принципы и правило обучения» из педагогики и проанализируйте деятельность учителя начальной школы в процессе обучения математике выделив правила реализации принципов.

3. Написать реферат по одной из тем:

- а) Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике в начальной школе.
- б) Гуманизация и гуманитаризация процесса обучения математике в начальной школе.
- в) Осуществление преемственности при обучении математике младших школьников.
- г) Реализация компетентностного подхода при обучении математике младших школьников.

4. Ознакомиться с системой развивающего обучения Л.В. Занкова, с УМК «Школа России», «Школа 2100», «Гармония» (Можно воспользоваться материалами представленными на сайтах: www.prosv.ru, www.school2100.ru, www.zankov.ru, www.umk-garmoniya.ru, school-russia.prosv.ru) и выделить те основные принципы на которых опираются процесс обучения в данной системе.

5. Выделите в тексте государственного образовательного стандарта начального общего образования требования к усвоению предмета «Математика».

6. Ознакомится с государственными образовательными стандартами начального общего образования первого (Начальная школа, -2004г., -№10) и второго поколения (можно использовать материалы сайта министерство просвещения ПМР (<http://www.minpros.info/>))

раздел «Новые образовательные стандарты» или сайт standart.ru в предметной области «математика» и сравнить основные цели и содержание обучения математике в начальной школе.

7. Выделить структуру примерной программы по математике государственного образовательного стандарта начального общего образования? Каковы основные цели обучения математике в начальной школе согласно стандарту?

8. Сравнить требования к знаниям, умения и навыкам учащихся, представленные в программе по математике авторов М.И. Моро и др., опубликованная в 2008 году (государственный образовательный стандарт начального общего образования первого поколения) и в программе этих же авторов, опубликованная в 2012 году (государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения)

9. Ознакомиться со статьями за последние 5 лет и выполнить реферирование трех из них («Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус»), написать аннотацию на одну статью.

10. Ознакомиться со способами раскрытия содержания понятий в начальном курсе математики.

11. Ознакомиться с программами по математике для начальных классов Н.Б.Истоминой, Л.Г. Аргинской и объяснительной запиской к ним, выделив в них основные идеи программы. Сделайте сравнения логике построения содержания курса. По результатам анализа составьте кластеры «Чем похожи и отличаются программы»

12. Познакомится со статьями из журнала «Начальная школа» и сделать их аннотирование:

13. Выполните сравнительный анализ программ по математике для начальной школы авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. («Школа России»), Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких (Школа 2100), Н.Б. Истоминой («Гармония») с точки зрения содержания основных разделов. (Можно воспользоваться материалами представленными на сайтах: www.prosv.ru, www.school2100.ru, www.zankov.ru, www.umk-garmoniya.ru, school-russia.prosv.ru) Как представлен в данных программах раздел «Работа с информацией»?

14. Произведите анализ рекомендованных учебников по математике для начальной школы по плану:

- а) Выходные данные учебника.

б) Обложка, титульный лист, форзац: их оформление, возможности использования материала в работе с учащимися.

в) Аппарат ориентировки учебника (какие условные сигналы используются, что они обозначают, как отделяется урок от урока, материал для запоминания и т.п.).

г) Познакомившись с оглавлением учебника, сделайте вывод о его соответствии программе данного класса.

д) Познакомившись с содержанием учебника, оцените:

- соответствие его содержания основным дидактическим принципам;
- наличие и возможность реализации внутрипредметных и межпредметных связей;
- политехническую направленность учебного материала (изложение основных направлений научно-технического прогресса; наличие примеров, связанных с перспективными направлениями развития науки и техники, с массовыми профессиями; наличие материалов, необходимых для формирования системы ценностей учащихся и т.п.);

- логичность изложения материала (очерёдность формирования и раскрытия понятий; преемственность в раскрытии учебного материала; логическая связь между разделами и т.п.);

- методическую полноту (методическая ценность приведённых вопросов, заданий и упражнений, иллюстративного материала; наличие системы средств, побуждающих учащихся к развитию их мыслительных и познавательных способностей, к творческой деятельности);

- генерализацию материала (наличие в соответствии с действующей программой материала, обеспечивающего усвоение, систематическое повторение и закрепление его основных понятий);

- структурирование учебного материала (согласованность объёма структурных элементов со спецификой классно-урочной формы организации образовательного процесса; ориентировка структуры

учебника на освобождение ученика от необходимости механического заучивания материала);

- методическую ценность иллюстративного материала (виды иллюстраций: заменяющие текст объяснения, помогающие представить и уяснить смысл учебной задачи, знакомящие с окружающим миром и др.; роль иллюстраций в формировании представлений и понятий; эмоциональное воздействие иллюстраций; качество полиграфического оформления);

- управленческую функцию учебника (степень разработанности учебника как средства управления учебной деятельностью учащихся; наличие критериев и заданий для самоконтроля и самооценки; возможность проверки учителем усвоения знаний учащихся с помощью учебника);

- гигиенические качества учебника (качество переплёта, обложки, размер учебника, размер шрифта и иллюстраций и т.п.).

15. Произведите анализ вариативных тетрадей с печатной основой по математике для начальной школы по плану:

- Выходные данные тетради.

- Обложка, титульный лист, форзац: их оформление, возможности использования материала в работе с учащимися.

- Аппарат ориентировки тетради (какие условные сигналы используются, что они обозначают, как отделяется урок от урока и т.п.).

- Познакомившись с содержанием тетради, сделайте вывод о её соответствии программе и учебнику данного класса.

16. Сделайте сравнительный вывод о дидактической направленности, структуре построения и содержании учебных пособий по математике для учащихся начальных классов. Результаты отразите в таблице:

	Учебник	Тетрадь с печатной основой
Сходство		
Различие		

Задание для самостоятельной работы по теме: Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики

1. Выделите из «Государственного образовательного стандарта начального общего образования» понятие и перечень основных универсальных учебных действий(УУД), которыми должен овладеть младший школьник (коммуникативные, регулятивные, личностные, познавательные).

2. Выберите из текста примерной программы по математике характеристику каждой группы УУД [6]. Как они связаны с метапредметными результатами изучения математики? Какие УУД в большей степени будут формироваться на уроках математики?

3. Выделите основные направления развития личности младшего школьника на уроках математики, раскрытые Н.Б. Истоминой]. Какие способы развития мышления представлены автором?

4. Определите базовые составляющие понятия математическое развитие.

5. Каковы инструменты реализации развивающей функции обучения математике в действующих вариантах программ для начальной школы?

6. Определите группу методов обучения, систематическое использование которых способствует реализации развивающей функции обучения математике.

7. Охарактеризовать основные принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. и возможность их реализации в практике начального обучения математике.

8. Осветить основные положения теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) и возможности её реализации в обучении младших школьников математике.

9. Выполните анализ учебников математики (авторы М.И. Моро и др., Н.Б. Истомина) с точки зрения возможностей для формирования у младших школьников основных групп УУД (коммуникативные, регулятивные, личностные, познавательные).

10. Определите, какие УУД формируются у младших школьников при выполнении следующих упражнений.

а) Проверь, верно ли неравенство $3 < 5$.

б) Запиши числа: 3, 5, 8, 10, 11, 12, 15. Верно ли, что:

- все числа имеют по два соседних слагаемых;
- все числа однозначные (двузначные);
- некоторые числа однозначные;
- некоторые числа четные?

в) Чем похожи и чем отличаются числа?

1 и 101 5 и 505

20 и 200 14 и 41

11. Охарактеризовать основные приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, аналогия), пути их развития при изучении математического материала.

12. Подберите задания из учебников математики для начальных классов, выполнение которых связано с использованием приемов сравнения, классификации, анализа, синтеза, аналогии. Составьте задания, направленные на овладение учащимися приемами мыслительных операций.

13. Какими логическими умениями в соответствии с программой по математике должен овладеть младший школьник? Почему цель развития словесно-логического мышления является приоритетной? Какой учебник, по Вашему мнению, более целенаправлен на развитие словесно-логического мышления?

14. Для формирования у младших школьников умений грамотно использовать терминологию можно использовать следующие способы:

- математический диктант;
- систематическое использование при формулировке заданий в учебнике;
- коррекция учителем высказываний в процессе фронтальной работы;
- грамотное использование терминов учителем;
- использование тестовых заданий с выбором правильного ответа.

Составьте или подберите задания, иллюстрирующие данные способы.

15. Раскрыть сущность понятий: «алгоритм», «алгоритмическое мышление». Охарактеризовать приёмы формирования понимания алгоритма при изучении математики.

16. На примере изучения какого-либо математического материала выделить средства развития математических способностей младших школьников.

17. Провести сопоставительный анализ нескольких учебников математики, осуществляющих развивающее обучение и выявить наличие учебных заданий развивающей направленности.

18. Определите, какие способы построения логических умозаключений используются в следующих заданиях.

а) Чем похожи выражения и чем отличаются? Найди их значения и сформулируй вывод.

$$64 : 2$$

$$64 : 4$$

$$64 : 8$$

б) Найди значения выражений в каждом столбике. Каким свойством ты пользовался? Проверь, выполняется ли это свойство для умножения?

$$3+4 \qquad 9+2 \qquad 8+3$$

$$4+3 \qquad 2+9 \qquad 3+8$$

19. Приведите примеры заданий из учебников математики, требующих выполнения логических рассуждений. Определите дидактическую цель их выполнения.

20. Учитель предлагает задания:

а) Не вычисляя, сравни выражения:

$$5 \cdot 3 \text{ и } 3 \cdot 5$$

$$(7+5) \cdot 4 \text{ и } 7+5 \cdot 4$$

$$28-(3+5) \text{ и } 28-3+5$$

Проверь результат сравнения вычислением.

б) Как вы считаете, равны ли значения выражений в каждой трое?

$$3+4+7 \quad (3+4)+7 \quad 3+(4+7)$$

$$16+18+19 \quad (16+18)+19 \quad 16+(18+19)$$

$$15+5+2 \quad (15+5)+2 \quad 15+(5+2)$$

Что общего в выражениях каждой строчки? Сделай вывод.

Сформулируйте развивающие цели выполнения заданий. Приведите примеры рассуждений учащихся.

21. Какие способы обоснования истинности математических суждений используются в следующих упражнениях?

а) Докажи, что у прямоугольника диагонали равны.

б) Составь верные равенства, используя числа 6, 7, 8, 48, 56.

в) Как изменяется значение разности? Почему?

$$16 - 6 = 10 \qquad 16 - 8 = 8 \qquad 16 - 10 = 6$$

22. Выполнить практико-ориентированный проект: «Программа развивающего факультатива».

23. Подготовить реферат на тему: «Сохранение и развитие математических способностей как методическая проблема».

Задание для самостоятельной работы по теме: Методика изучения целых неотрицательных чисел. Методика изучения дробей.

1. Изучите теоретические положения методики ознакомления младших школьников с нумерацией чисел в учебниках по методике преподавания математики.

2. Изучите содержание одной из программ по математике для начальной школы по разделу «Нумерация целых неотрицательных чисел». Выделите время изучения, объём учебного материала и требования к ЗУН учащихся по нумерации чисел в концентрах «десяток», «сотня», «тысяча», «многозначных чисел». Установить внутрипредметные связи в изучении нумерации чисел с другими разделами программы.

3. Определите границы подготовительного этапа в изучении нумерации чисел (до введения терминов «число» и «цифра») в учебниках Н.Б. Истоминой и М.И. Моро. Какими темами он представлен? Обоснуйте необходимость изучения данных вопросов на подготовительном этапе.

4. По учебникам математики 1 класса авт. Моро М.И и др., авт. Истомина Н.Б., авт. Александрова Э.И. проследите и запишите последовательность изучения чисел в пределах 10 и методику знакомстве с цифрами. Какие математические подходы к определению натурального числа являются ведущими в учебниках М.И. Моро и др.? В учебниках Н.Б.Истоминой? В учебниках Александровой Э.И.?

5. Сформулируйте, пользуясь учебником математики для 1-го класса, по 2 задания, которые можно использовать:

- для формирования навыка счета (прямая последовательность чисел) и воспроизведения чисел в обратной последовательности;
- для усвоения отношений «больше», «меньше», «равно»;
- для формирования представлений о количественном, порядковом числе и взаимосвязи между количественными и порядковыми числами;
- для формирования пространственных (в том числе геометрических) и временных представлений.

6. Составьте различные задания, подготавливающие детей к написанию цифр. Уясните элементы каждой цифры и ее написание. Пропишите на отдельном листке показ каллиграфического изображения цифр, написав каждую цифру по 2 строчки.

7. Составьте различные варианты беседы на всех этапах изучения отрезка натурального ряда:

- образование натурального числа;
- ознакомление с цифрой, используемой для записи числа;
- определение места числа в натуральном ряду;
- сравнение чисел разными способами;
- выделение состава числа.

8. Используя литературу, определите перечень наглядных средств, которые необходимы при изучении нумерации. Изготовьте набор дидактических материалов:

- образцы написания прописных (формат А4 + описание комментирования) и печатных цифр (меньший формат);
- предметные картинки (одинаковые или отличающиеся определенными признаками) - 4 набора по 10 штук (для классификации по 7-8);
- геометрические фигуры (по 10 квадратов, 10 треугольников, 10 кругов) одинакового размера, но разного цвета;
- пособие для иллюстрации состава чисел в пределах 10.

9. Используя книгу Волиной В.В «Праздник числа» и другие методические пособия подберите стихи, сказки, считалки и др. материал для активизации учащихся при знакомстве с числами.

10. Подберите и выпишите несколько дидактических игр способствующие формирования знаний, умений и навыков учащихся о числах.

11. Составить аннотированный список литературных источников, статей из методической периодической литературы по темам: «Из истории счёта», «Позиционные и непозиционные системы счисления».

12. Написать реферат по теме: Как люди научились считать. Подготовить беседу для учащихся по этой же теме.

13. Разработать фрагмент урока по знакомству учащихся первого класса с числом и цифрой.

14. Составить проверочную работу по теме «Нумерация чисел в пределах 10». Выбор каждого задания обосновать, т.е. указать, какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания.

15. Подберите задания из учебников математики М.И. Моро и др., Н.Б. Истоминой задания, необходимые для усвоения следующих вопросов:

- принципа образования чисел в натуральном ряду;
- образование новой счетной единицы и установление соотношения между различными счетными единицами;
- усвоение структуры многозначного числа;
- осознание значения цифры в записи числа;
- усвоение последовательности чисел в натуральном ряду чисел.

16. Учитель предлагает проверочную самостоятельную работу:

а) Сравнить числа 3207 и 3702, 345904 и 904345.

б) Записать числа в порядке возрастания: 5472, 28050, 4752, 50280, 5247, 80052.

в) Записать наименьшее шестизначное число, наибольшее четырехзначное число.

Какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания?

Опишите, какие методы и приемы проверки самостоятельной работы учитель может использовать.

17. Составьте проверочную работу по теме: «Нумерация в центре «сотня». Поясните, какие знания, умения и навыки вы будете проверять каждым заданием.

18. Выполните анализ фрагмента урока по теме «Нумерация четырехзначных чисел» (программа Н.Б. Истоминой). Выделите цели фрагмента, используемые методические приемы и способ постановки учебной задачи.

19. Разработать конспект фрагмента урока на тему: «Класс единиц, класс тысяч».

20. Разработайте серию тестовых заданий (7-8) различных форм, направленных на проверку знаний и умений учащихся по теме «Четырехзначные числа».

21. Учитель предлагает задания:

а) Сравни числа 1 и 101, 2 и 102, 3 и 103; 14 и 114, 15 и 115. Чем они похожи? Чем различаются?

б) Рассмотрите числа 82, 85, 67, 89. Все ли они будут стоять в числовом ряду между числами 80 и 90? Объясни.

в) Запиши пятизначное число, используя разные цифры. Сколько еще пятизначных чисел можно записать, используя эти же цифры?

Каковы возможные дидактические и развивающие цели выполнения каждого задания? Разработать вариант реализации поставленных целей.

22. Составьте арифметические диктанты, направленные на проверку знаний нумерации чисел: в пределах 10, в пределах 100, в пределах 1000, больше 1000.

23. Составить или подобрать задания развивающего характера для изучения основных вопросов нумерации:

- на выполнение сравнительного анализа чисел;
- на классификацию;
- на конструирование чисел;
- на выявление правил (закономерности) построения ряда чисел.

24. Проанализируйте фрагмент урока, сформулируйте дидактическую цель фрагмента. Какие методы и приемы использует учитель? Какие средства обучения используются?

Тема: Письменная нумерация многозначных чисел.

На доске таблица разрядов и классов.

1) Запиши в таблицу следующие числа, в которых:

- 30 единиц второго класса и 75 единиц первого класса;
- 750 единиц первого класса и столько же единиц второго класса;
- 5 единиц первого класса и 73 единицы второго класса

Как должна быть дополнена запись в таблице? Сколько всего цифр использовано в записи числа? Сколько различных цифр использовано? Что обозначает каждая цифра в записи числа? Что обозначает нуль в записи числа?

2) Запиши под диктовку числа: 307003, 700053.

Используя данные цифры, запиши в тетради различные многозначные числа. Как следует проконтролировать себя, чтобы не допустить ошибку или обнаружить ее?

3) Составь задания для товарища, чтобы научить его правильно записывать многозначные числа.

25. Схема анализа многозначного числа включает:

- чтение числа;
- выделение числа единиц каждого разряда и каждого класса;
- выделение всех единиц, десятков, сотен, тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч в числе;
- запись числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- выделение чисел между которыми стоит данное число;
- выделение наибольшего и наименьшего чисел, имеющих столько же разрядов;
- выделение общего количества цифр, используемых в записи данного числа, сколько среди них различных цифр;
- запись наибольшего и наименьшего числа с использованием цифр данного числа.

Выполните анализ любого многозначного числа по схеме. Какие трудности могут возникнуть у учащихся? Какие средства необходимо использовать для предупреждения этих трудностей?

26. Составьте фрагменты уроков для ознакомления:

- с понятием «класс»
- с приемами умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000
- со способом чтения многозначного числа.

27. Проработайте статьи журнала «Начальная школа» и подберите материал по вопросам:

а) Наиболее трудные вопросы нумерации многозначных чисел для усвоения детей и упражнения, помогающие их усвоению;

б) Средства обучения, используемые учителем при изучении нумерации многозначных чисел.

Дайте определение понятия «дробь» с точки зрения аксиоматического подхода и как результата измерения длин отрезков.

29. Изучить содержание, объём изучаемого материала по теме «Дроби» в рекомендованных вариантах программ по математике для начальной школы, выявить требования к ЗУН учащихся по данной теме. Заполнить таблицу:

Вариант программы	Содержание материала по центрам	Требования к ЗУН	Примечания
-------------------	---------------------------------	------------------	------------

--	--	--	--

30. Дайте сопоставительный анализ содержания и последовательности изучения темы «Дроби» в рекомендованных вариантах учебников: в УМК Л.Г. Петерсон («Школа 2000»), И.И. Аргинской (система РО Л.В.Занкова), М.И. Моро («Школа России») и УМК Н.Б. Истоминой («Гармония»)

31. Разработать конспекты уроков на тему:

- а) образование и обозначение дробей,
- б) сравнение дробей,
- в) нахождение доли числа и числа по его доле,
- г) нахождение дроби числа.

32. Подготовить реферат на тему: «Из истории дробей».

33. Изучить содержание изучения темы «Дроби» в программе по математике 5-6 класса школы. Сделать вывод о значении ознакомления с дробями в начальной школе.

34. Составить список статей из журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюю до и после», в которых представлены материалы по теме «Дроби». Напишите аннотации на три статьи.

Задание для самостоятельной работы по теме: Методика изучения арифметических действий и формирования вычислительных навыков.

а) Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.

1. Изучите теоретические положения методики ознакомления младших школьников со сложением и вычитанием в учебниках по методике преподавания математики.

2. Охарактеризовать сложение и вычитание с точки зрения теории множеств. Исходя из теоретической основы сложения и вычитания с точки зрения теоретико-множественного подхода, подобрать задания для разъяснения учащимся конкретного смысла этих арифметических действий.

3. В математической теории существуют различные подходы к определению понятий «сложение» и «вычитание». Какие из определений лежат в основе разъяснения смысла этих действий? Подтвердить свою точку зрения примерами из учебников математики разных авторов (М.И. Моро и др., Н.Б. Истоминой).

4. В чем состоят особенности изучения смысла арифметических действий в программах Н.Б. Истоминой и М.И. Моро? Какой методический подход, по Вашему мнению, способствует реализации развивающих целей начального математического образования, в частности, развитию универсальных учебных действий у младшего школьника?

5. Учащиеся испытывают затруднения при усвоении действия вычитания: «На столе несколько кубиков. Учитель отодвигает два кубика. Какое действие выполнили? Учащиеся определяют, что это вычитание. Какое число вычитали? Учитель записывает: ...-2. Вставить нужное число. Учащиеся пересчитывают оставшиеся кубики (их 3) и записывают: 3-2 (вместо 5-2)». В чем причина появления подобных ошибок? Составьте задания для их предупреждения.

6. Составить кластеры: «Сложение», «Вычитание», «Свойства сложения», «Свойства вычитания».

7. Какую математическую терминологию усваивают учащиеся в ходе изучения конкретного смысла арифметических действий? Найти в учебниках задания, направленные на усвоение этой терминологии. Составьте свои задания с этой же целью.

8. Пользуясь учебниками математики авт. М. И, Моро и др. и Н.Б. Истоминой, расположите все случаи сложения в порядке их изучения. Аналогично для вычитания. Проведите сравнение логики изучения сложения и вычитания чисел в этих учебниках.

9. Конкретизируйте на примере изучения таблиц сложения и вычитания этапы формирования навыков табличных вычислений:

- 1) произвольное запоминание;
- 2) установка на запоминание;
- 3) самоконтроль;
- 4) контроль.

Приведите примеры заданий, которые можно предложить учащимся на каждом этапе. 10. Охарактеризовать законы сложения и вычитания с точки зрения теории множеств. Какова цель включения в программу по математике изучения свойств арифметических действий? Почему изучение свойств арифметических действий распределено по всем годам изучения математики в начальной школе?

11. Разработать фрагменты уроков, предусмотрев организацию продуктивной деятельности учащихся:

- Введение конкретного смысла арифметических действий сложение и вычитание.
- Изучение свойств арифметических действий.
- Вычитание вида: $30-6$;
- Знакомство с письменным приемом сложения.

13. Разработать контрольные задания по теме «Изучение конкретного смысла действия сложения и вычитания».

14. Изучить последовательность введения табличных случаев сложения и вычитания в концентраторах «десяток» и «сотня» в двух из рекомендованных учебников, заполнить таблицу:

Класс, концентр	Вычислительный приём	Теоретическая основа	Подготовительные упражнения

15. Какие знания и умения необходимо сформировать у учащихся для составления таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. В чем особенность составления таблиц в программах Н.Б.Истоминой и М.И. Моро? Чем обусловлены эти особенности?

16. Какие приемы запоминания таблиц сложение предлагаются в учебниках Н.Б. Истоминой и М.И. Моро?

17. Составить задания для проверки сформированности навыка табличного сложения и вычитания: скорости и правильности вычислений.

18. В качестве подготовки к изучению вычислительного приема учитель предлагает задания:

- Какие числа можно вставить: $6=...+...$, $7=...+...$, $8=...+...$, $9=...+...$, $10=...+...$?
- Объясни запись: $3+5=8$ $8-3=5$ $8-5=3$.
- Закончи запись: $2+7=9$ $9-...=...$ $9-...=...$

Сформулировать:

- Тему урока: какой вычислительный прием подлежит усвоению.
- Цель урока в соответствии с темой.
- Задачу подготовительного этапа к введению данного вычислительного приема.

19. Найти значение выражения $37+5$ можно разными способами:

$$37+5=37+(3+2)=(37+3)+2=42$$

$$37+5=(30+7)+5=30+(7+5)=30+12=42$$

Какие теоретические положения являются основой каждого варианта выполнения приема? Какие вычислительные приемы можно выполнить разными способами? С какой целью предлагаются учащимся разные варианты вычислений?

20. По вариантам учебных программ по математике, рекомендованных Министерством образования изучить требования к ЗУН учащихся. по теме «Сложение и вычитание чисел»,

21. Проследите и выпишите последовательность предложенных в учебниках заданий при рассмотрении наиболее трудных случаев вычитания многозначных чисел.

22. Объясните решение следующих примеров: $4800-2185$; $60050-5806$. Продумайте, какая

подготовительная работа должна предшествовать рассмотрению этих случаев вычитания. Выясните, предусмотрена ли такая работа

учебником (Учебник на выбор студента). Покажите это.

23. Изучите содержание материала по теме «Сложение и вычитание» в концетрах «сотня», «тысяча» и «многозначные числа» по одному из учебнику и заполните таблицу (выпишите в той последовательности устные и письменные приемы сложения и вычитания, в которой они представлены в данном учебнике).

Класс, концентр	Вычислительный приём, алгоритм его вычисления	Теоретическая основа	Подготовительные упражнения

24. Выполните проекты:

а) игровой проект «Табличное сложение и вычитание»,

б) практико-ориентированные проекты:

– «Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание (в концентре 10 (или двухзначные числа и т. д.))»,

– «Дидактические материалы для изучения таблицы сложения»,

– «Алгоритмы табличного сложения и вычитания»,

– «Математический диктант».

25. Составить тестовые задания для проверки знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».

26. Используя материалы журнала «Начальная школа», выпишите различные виды учебных заданий и дидактических игр, предназначенных для заучивания таблицы сложения в пределах 10 и 20.

27. Проработайте статьи журнала «Начальная школа» и подберите материал по вопросам:

– ошибки, которые допускают учащиеся при выполнении письменного сложения и вычитания чисел; их причины и пути предупреждения;

– приемы самоконтроля, которые можно использовать при изучении сложения и вычитания чисел.

6 семестр (летняя сессия)

б) Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел

1. Изучите теоретические положения методики ознакомления младших школьников с умножением и делением в учебниках по методике преподавания математике.

2. Исходя из теоретической основы умножения и деления (с точки зрения теоретико-множественного подхода), подобрать подготовительные упражнения для разъяснения учащимся конкретного смысла этих арифметических действий.

3. Какую математическую терминологию усваивают учащиеся в ходе изучения конкретного смысла арифметических действий умножение и деление? Найти в учебниках задания, направленные на усвоение этой терминологии. Составьте свои задания с этой же целью.

4. Выделите, какие существенные признаки понятия «умножения» должны быть осознаны учащимися в процессе формирования изучения темы. Какие признаки должны варьироваться? Выделить из учебников математики (программа Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.) задания, при выполнении которых учащиеся усваивают данные существенные признаки. Какие методические приемы используются в этом случае?

5. В математике частное чисел a и b трактуется разными способами. При выполнении каких заданий в учебниках математики учащиеся усваивают теоретико-множественный смысл частного? При изучении каких вопросов и в каком виде предлагается определение частного, которое приводится в аксиоматической теории?

6. Разработать контрольные задания по теме «Изучение конкретного смысла действия умножения и деления».

7. Какие знания и умения необходимо сформировать у учащихся для составления таблиц умножения, для нахождения соответствующих случаев деления? В чем особенность составления таблиц в программах Н.Б. Истоминой и М.И. Моро? Чем обусловлены эти особенности?

8. Учитель предложил детям задание: «Пользуясь данным равенством, найдите значение выражения:

а) $6 \cdot 8 = 48$

б) $4 \cdot 6 = 24$

в) $9 \cdot 5 = 45$

$7 \cdot 8 =$

$5 \cdot 6 =$

$8 \cdot 5 = \dots$ »

Как вы организуете работу с заданием, если его выполнение вызовет у учащихся затруднение? При изучении какой темы можно использовать данное задание для постановки учебной задачи? Напишите конспект такого урока.

9. Сравнить содержание, объем материала и требования к ЗУН учащихся. по теме «Табличное умножение и деление» предложенный в учебниках по математике авторов М.И. Моро и др. и Н.Б. Истоминой.

10. Найдите и выпишите вопросы, на которые опирается учитель при изучении таблицы умножения и деления. Какие приемы запоминания таблиц умножения предлагаются в учебниках Н.Б. Истоминой и М.И. Моро?

11. Составить кластеры: «Умножение» и «Деление», «Свойства умножения», «Свойства деления».

12. Разработать фрагменты уроков, предусмотрев организацию продуктивной деятельности учащихся:

– Введение конкретного смысла арифметических действий умножение и деление.

– Изучение свойств арифметических действий.

13. Разработайте конспект фрагмента урока:

- зависимость между компонентами и результатом действия умножения и деления;

- таблица умножения и деления с числом 5 (или другое число);

- деление с остатком.

14. Для разъяснения свойства «Деление суммы на число» учитель может использовать демонстрационную и индивидуальную наглядность, решение задачи разными способами, анализ готовых способов нахождения значения выражения. Конкретизируйте каждый случай соответствующим фрагментом.

15. По трем рекомендованным вариантам учебных программ по математике изучить содержание, объём изучаемого материала по теме «Внетабличное умножение и деление», требования к ЗУН учащихся.

16. Определить содержание материала в учебниках М.И. Моро и др. и Н.Б. Истоминой по теме «Деление с остатком»: количество уроков, тематику уроков, алгоритм деления с остатком, задания для формирования умения выполнить деления с остатком.

17. Изучить последовательность введения приёмов устного умножения и деления в концентраторах «сотня», «тысяча» и «многозначные числа», определить теоретическую основу вычислительных приёмов, подобрать подготовительные упражнения к их введению. Заполнить таблицу:

Класс, концентр	Вычислительный приём	Теоретическая основа	Подготовительные упражнения
-----------------	----------------------	----------------------	-----------------------------

18. Выполнить проекты:

а) игровой проект «Табличное умножение и деление»

б) практико-ориентированные проекты:

- «Проверочная работа»,

- «Дидактические материалы для изучения таблицы умножения и деления».

19. Проследите по учебнику математики (автора на выбор студента) и выпишите, в какой последовательности рассматриваются различные случаи умножения и деления многозначных чисел.

20. Разработайте учебные задания для усвоения алгоритмов письменных вычислений:

1) тренировочные задания;

2) частично-поисковые задания;

3) творческие задания.

21. Разработать конспект фрагмента урока:

– знакомство с письменным приемом умножения многозначного числа на однозначное;

– умножение круглых чисел на однозначное число;

– умножение многозначного числа на круглое;

– умножение многозначного числа на трехзначное число.

23. Приведите примеры приемов работы учителя и заданий (из литературы и из своего опыта), помогающих изучения наиболее трудных случаев умножения и деления чисел.

24. Составьте контрольные задания для выявления уровня сформированности навыков письменных вычислений умножения и деления чисел. Выбор заданий обоснуйте.

26. Проверка самостоятельной письменной работы должна носить обучающий характер. Для этого учитель может использовать различные приемы исправления ошибок учащихся:

– подчеркнуто выражение, при нахождении значения которого допущена ошибка;

– зачеркнут неверный результат;

– неверное вычисление зачеркнуто и написан правильный вариант (или дано указание, какие вопросы необходимо повторить);

– на полях указан тип выражений, в которых допущена ошибка;

– подчеркнута та операция (для письменных вычислений), где допущена ошибка.

Расположите эти приемы по степени самостоятельности в исправлении собственных ошибок учащимися. Чем вы будете руководствоваться при выборе приема исправления ошибок?

27. Используя материалы журнала «Начальная школа» и другие учебно-методические пособия, выпишите различные виды учебных заданий и дидактических игр, предназначенных для заучивания таблицы умножения и деления.

в) Формирование вычислительных умений и навыков у младших школьников

1. Изучите теоретические положения методики формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков в учебниках по методике преподавания математики.

2. Проанализировав темы «Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел» и «Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел» выяснить, с какими приемами вычислений знакомиться младшие школьники.

3. Изучить последовательность введения вычислительных приемов по одному из рекомендованных учебников и заполнить таблицу:

Класс, центр	Вычислительный приём сложения	Вычислительный приём вычитания	Вычислительный приём умножения	Вычислительный приём деления

4. Ознакомившись с понятиями «умение» и «навык» в педагогике, выделить содержание понятия «вычислительные умения» и «вычислительный навык».

5. Составить кластеры: «Вычислительные умения», «Вычислительный навык».

6. По вариантам учебных программ по математике, рекомендованных Министерством Просвещения изучить содержание и требования к вычислительным умениям и навыкам учащихся.

7. Проанализируйте учебники математики для начальных классов и опишите методику формирования навыков табличного сложения и вычитания, умножения и деления в каждом из них.

8. Формирование вычислительных навыков — одна из главных задач начального курса математики. В отличие от умений, которые включают определенную последовательность действий, навык — это способ действия, доведенный до автоматизма. Соотношения между умениями и навыками могут быть различны:

а) действия всегда выполняются развернуто (умение никогда не трансформируется в навык); б) действие первоначально выполняется развернуто, а затем свернуто; в) формируемое действие сразу выполняется свернуто.

К какому из описанных вариантов относятся табличные случаи умножения и деления. Подтвердите свой ответ примерами из учебников.

9. Непроизвольному запоминанию табличных случаев умножения и деления способствуют задания, связанные с наблюдением, сравнением, поиском закономерностей. Также они могут быть связаны как с индуктивными, так и с дедуктивными умозаключениями. Найдите в учебниках Н. Б. Истоминой и М. И. Моро и др. соответствующие задания и разработайте различные варианты организации познавательной деятельности младших школьников при выполнении этих заданий.

10. Процесс формирования вычислительных навыков связан с выполнением следующих учебных задач:

а) овладением приемами нахождения результата (на основе имеющихся знаний, умений и навыков)

б) с составлением таблицы, используя усвоенные вычислительные приемы;

в) с запоминанием табличных случаев.

Провести сравнительный анализ учебных заданий из двух УМК по математике способствующих выполнения данных задач.

11. Составьте задания, которые учитель может использовать:

– для запоминания таблиц умножения и деления;

- для воспроизведения табличных случаев умножения и деления;
- для отработки скорости и правильности вычислений.

12. Разработать контрольные задания (различные по способу организации познавательной деятельности учащихся), которые используются для проверки качества вычислительных умений и навыков в 1 классе, во 2 классе, в 3 классе, в 4 классе.

13. Дайте сопоставительный анализ содержания и последовательности знакомства младших школьников с особыми приемами вычислений в рекомендованных вариантах учебников: в УМК Л.Г. Петерсон («Школа 2000»), И.И. Аргинской (система РО Л.В. Занкова), М.И. Моро («Школа Росси»), УМК Н.Б. Истоминой («Гармония»).

14. Уточните содержание и методику организации коррекционной работы с учащимися при формировании вычислительного навыка в учебниках И.И. Аргинской (система РО Л.В. Занкова) и М.И. Моро («Школа Росси»).

15. Разработать методику выполнения заданий продуктивного характера, реализующих дидактические и развивающие цели урока: формирование навыка устных вычислений и развитие мыслительных операций.

16. Написать реферат на тему: «Формирование приёмов самоконтроля в процессе формирования вычислительных навыков».

17. Выполните проекты:

- а) игровой проект «Устный счет»,
- б) практико-ориентированные проекты:
 - «Карточки для устного счета»
 - «Задачи для устного счета»
 - «Арифметический диктант».

Задание для самостоятельной работы по теме: Изучение величин, алгебраического и геометрического материала

а) Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов

1. Изучите теоретические положения методики ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом в учебниках по методике преподавания математики.

2. Дайте определение и охарактеризуйте основные алгебраические понятия: «числовое выражение», «числовые равенства», «числовые неравенства», «выражение с переменной», «тождественно равные выражения», «уравнения с одной переменной», «неравенства с переменной».

3. По действующим вариантам учебных программ по математике изучите содержание, объём изучаемого материала по разделу «Элементы алгебры», требования к ЗУН учащихся.

4. Подготовить реферат на тему «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе».

5. Выявите последовательность введения алгебраических понятий по концентрикам в учебниках по математике двух разных авторов. Укажите во взаимосвязи с каким материалом вводится то или иное алгебраическое понятие. Заполнить таблицу:

Класс, концентр	Алгебраический материал	Внутрипредметные связи

6. Разработать фрагмент урока по введению алгебраического понятия («Числовое выражение», «Выражение с переменной», «Уравнение») раскрыть этапы: подготовка к введению алгебраического понятия, изучение нового материала, первичное закрепление.

7. Составить и записать в рабочей тетради набор примеров для каждого алгебраического понятия, вводимого в начальной школе, так, чтобы он отражал общий принцип изучения «от простого к сложному».

8. Разработать фрагмент урока на тему: «Правило выполнения действий в числовых выражений, содержащие различные арифметические операции). Подберите задания, которые можно использовать с целью усвоения данного правила.

9. Познакомьтесь со статьями журнала «Начальная школа», выполните реферирование нескольких из них.

б) Методика изучения геометрического материала в начальных классах

1. Изучите теоретические положения методики ознакомления младших школьников с геометрическим материалом в учебниках по методике преподавания математики.

2. Охарактеризовать основные геометрические понятия, изучаемые в начальной школе и выделить их свойства.

3. Дать характеристику основных принципов изучения геометрического материала в начальной школе.

4. По рекомендованным Министерством Образования вариантам учебных программ по математике изучить содержание, объём изучаемого материала по разделу «Элементы геометрии», требования к ЗУН учащихся.

5. Подготовить реферат на темы:

а) Совершенствование геометрической подготовки учащихся в начальной школе.

б) Развитие пространственных представлений (воображения или мышления) учащихся в процессе изучения геометрического материала.

6. Выявить последовательность введения геометрических понятий по концентрам в двух вариантах учебников. Указать во взаимосвязи с каким материалом вводится то или иное геометрическое понятие. Заполнить таблицу:

Класс, концентр	Геометрический материал по учеб. Н.Б. Истоминой	Геометрический материал по учеб. М.И. Моро и др.

7. Из учебников математики выпишите различные задания геометрического содержания, укажите их характер.

8. Выполнить практико-ориентированный проект:

а) «Графический диктант»,

б) «Проверочная работа»,

в) «Практическая работа»,

г) «Геометрические головоломки».

д) «Сказки о геометрических фигурах»

9. Разработать фрагменты уроков (раскрыть этапы: подготовка к введению геометрического понятия, изучение нового материала, первичное закрепление) по введению геометрических понятий: «Круг и окружность», «Куб», «Шар».

10. Познакомьтесь со статьями журнала «Начальная школа», выполните реферирование нескольких из них.

в) Изучение величин и формирование измерительных навыков

1. Изучите теоретические положения методики ознакомления младших школьников с величинами и их измерением в учебниках по методике преподавания математики.

2. Охарактеризовать понятие «величина» и составить кластер: «Величина».

3. По действующим вариантам учебных программ по математике изучить содержание, объём изучаемого материала по теме «Величины и их измерение», требования к ЗУН учащихся.

4. Выделить, какие методы обучения целесообразно использовать при ознакомлении младших школьников с величинами?

5. Изучить последовательность ведения величин в курсе математики начальной школы в учебниках М.И. Моро и др. и в учебниках Н.Б. Истоминой. Заполнить таблицу (по каждому из учебников):

Класс, концентр	Величина	Единица измерения

6. В изучении основных величин в начальных классах можно выделить общий подход, который включает ряд этапов. Найдите в учебниках математики и выпишите для каждой величины задания, при выполнении которых:

- а) Уточняются представления детей о величине;
- б) Раскрываются способы сравнения величин;
- в) Происходит знакомство с первой единицей измерения величины;
- г) Формируются измерительные навыки;
- д) Вводятся новые единицы измерения величины;
- е) Закрепляются знания соотношений между единицами измерения величины;
- ж) Формируются умения выполнять арифметические действия с составными именованными числами.

Результаты выполнения задания оформите в виде таблицы:

№	Этапы изучения основных	Длина (класс, № упр.)	Масса (класс, № упр.)	Время (класс, № упр.)	Площадь (класс, № упр.)
1.	Выявление и уточнение представлений детей о величине. Введение понятия и термина.				
2.	Сравнение однородных величин (способы).				
3.	Знакомство с первой единицей измерения и измерительным прибором!				
4.	Сложение и вычитание величин, выраженных в единицах одного наименования. Формирование измерительных навыков.				
5.	Знакомство с новыми единицами измерения				
6.	Перевод одних единиц измерения в другие.				
7.	Сложение и вычитание составных				
8.	Умножение и деление именованных чисел.				

7. Привести примеры внутрипредметных связей в изучении величин с другими разделами программы начального курса математики.

8. Укажите роль практических работ, и методику их проведения при изучении основных величин.

9. Выписать не метрические единицы измерения величин, встречающиеся в систему.

10. Выполнить информационный проект «Старинные русские меры».

11. Разработать фрагмент конспекта урока на темы:

- а) «Масса тела. Единица массы - килограмм»(1 класс),
- б) «Литр»,
- в) «Площадь»,
- г) «Единицы времени - год. Календарь»

12. Изготовьте набор дидактических материалов необходимых при знакомстве младших школьников с единицами измерения площади.

13. Какое значение имеет изучение величин в формировании вычислительных умений и навыков учащихся? Конкретизируйте ответ примерами упражнений из учебника математики (вариант учебника по выбору студента).

14. Составить задания для проверки усвоения учащимися 4 класса теме «Величины».

15. Познакомьтесь со статьями журнала «Начальная школа», выполните реферирование трех из них.

Задание для самостоятельной работы по теме: Методика обучения младших школьников решению задач

1. Изучите теоретические положения методике обучения младших школьников решения задач в учебниках по методике преподавания математики.

2. Обобщить полученные представления в кластере и синквейне «Задача».

3. По действующим вариантам программ изучить содержание, объём изучаемого материала по теме «Текстовые задачи», требования к ЗУН учащихся.

4. Разработать фрагменты двух уроков на тему «Первое знакомство с задачей» по учебнику авторов М.И Моро и др. (УМК «Школа России») и Н. Б. Истоминой (УМК «Гармония»).

5. Подобрать задания, направленные на усвоение понятия «задача» и её структуры.

6. Из курса «Теория обучения в начальной школе» вспомните виды моделей, используемы при обучении младших школьников, охарактеризуйте те, которые используются при решении задач.

7. Сделать сравнительный анализ подходов к организации деятельности по формированию умения решать задачи в учебниках по математике авторов М.И Моро и др. (УМК «Школа России») и Н. Б. Истоминой (УМК «Гармония»).

8. Охарактеризовать основные виды составных задач с пропорциональными величинами, заполнить таблицу:

Тип задачи	Краткая запись условия	Особенности подготовительной работы	Способ поиска решения	Способ исследования решения задачи

9. Выявить последовательность введения задач с пропорциональными величинами по концентрам в действующих вариантах учебников для начальной школы.

10. Конкретизировать основные этапы работы над текстовой задачей на примере обучения решению задач:

а) на нахождение четвёртого пропорционального

б) на пропорциональное деление

в) на нахождение неизвестного по двум разностям.

11. Выполнить практико-ориентированные проекты:

а) «Памятка «Как решать задачу»

б) «Проверочная работа»

12. Выявить роль приема моделирования в формировании умения решать задачи.

13. Выполнить практико-ориентированный проект: «Решение задач различными способами».

14. Подготовить компьютерную презентацию на тему «Использование графов при обучении решению задач».

15. Написать реферат на тему: «Пути повышения самостоятельности и творчества при решении задач».

16. Охарактеризуйте основные типы задач на движение. Составьте кластер: «Типы задач на движение».

17. Составить модель краткой записи и описать методику работы над задачей № (тексты представлены ниже), конкретизируя каждый этап:

1. Двум классам поручено расчистить школьный каток, длина которого 20 м, а ширина 9 м. В одном классе 23 ученика, а в другом – 22. Сколько квадратных метров должен расчистить каждый класс, если распределить работу по числу учеников.

2. От двух пристаней, расстояние между которыми 350 км, в 11 ч отправились два теплохода. Средняя скорость первого – 32 км/ч, средняя скорость второго – 38 км/ч.

в какое время теплоходы встретятся?

3. Два велосипедиста отправились из одного посёлка одновременно в противоположных направлениях. Через 30 мин расстояние между ними было 15 км. Средняя скорость одного из них 260 м/мин. узнай среднюю скорость другого велосипедиста. (Вырази 15 км в метрах.)

4. Выпуская каждый день одинаковое количество машин, завод изготовил 2800 машин за 20 дней. Сколько машин выпустит завод за следующие 36 дней, если он ежедневно будет выпускать на 12 машин больше, чем раньше?

5. Площадь первого поля 56 га, второго – 60 га. На первом поле высеяли семян ржи на 432 кг меньше, чем на втором. Сколько килограммов семян ржи высеяли на каждом поле?

6. Теплоход за два дня прошёл 375 км. В первый день он был в пути 8 ч, а во второй – 7 ч. Какое расстояние он прошёл в каждый из дней, если шёл с одинаковой средней скоростью?

7. Теплоход за два дня был в пути 15 ч. В первый день он прошёл 200 км, а во второй – 175 км. Сколько часов теплоход был в пути каждый день, если шёл с одинаковой средней скоростью?

8. Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со средней скоростью 70 км/ч и проехал до встречи

140 км, а другой двигался со средней скоростью 65 км/ч. найди расстояние между городами.

9. На первом тракторе работали 60 ч, на втором – 55 ч. На втором тракторе израсходовали на 35 л меньше горючего, чем на первом. Сколько литров горючего израсходовали на каждом тракторе при одинаковой норме расхода горючего в час?

10. Машинистка в первый день напечатала 24 страницы, а во второй – 32 страницы. На эту работу она затратила 7 ч, печатая в каждый час одинаковое количество страниц. Сколько часов работала машинистка каждый день?

19. Познакомьтесь со статьями журнала «Начальная школа» и выполните реферирование некоторых из них.

7 семестр (зимняя сессия)

Задание для самостоятельной работы по теме: Урок математики в начальных классах

а) Организации урока математике

1. Изучите теоретические положения методики организации современного урока математики в начальной школе в учебниках по методике преподавания математики.

2. Из курса «Теория обучения в начальной школе» вспомните основные и дополнительные формы организации образовательного процесса, охарактеризуйте их.

Дайте определение уроку математике как основной форме организации процесса обучения математике в начальной школе.

3. По материалу прочитанного составьте кластер: «Урок математики в начальной школе».

4. Выпишите в виде памяток (в тетрадь или на карточки) типологию уроков (6 основных типов). В памятки указать тип урока, этапы урока и задачи каждого этапа.

5. Опишите различные подходы к построению комбинированного урока математики в начальной школе.

6. Подготовьте реферат на тему «Нестандартные уроки как средство активизации познавательной деятельности учащихся при обучении математике».

7. Составьте структуру урока деятельностной направленности.

8. Соотнесите полученную информацию и имеющиеся знания и составьте синквейны: «Урок», «Домашняя работа».

9. Перечислите виды контроля, методы и приемы его организации на уроках математике.

10. Законспектируйте нормы оценки знаний, умений и навыков в 1-4 классах.

11. Составьте комбинированную тематическую контрольную работу (урок контроля знаний, умений и навыков учащихся). Укажите проверяемые знания, умения и навыки учащихся. Разработайте схему анализа результатов.

12. Разработать схему методического анализа урока математики и самоанализа.

13. Провести анализ провиденного урока или просмотренного во время практики.

14. Разработать урок математике (тему может выбрать студент) по следующей схеме:

1) Класс.

2) Тема урока.

3) Тип урока.

4) Общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели урока.

5) Универсальные учебные действия планируются для формирования.

5) Перечень наглядных пособий, учебного оборудования, раздаточного материала, информационных технологий.

6) Литература.

7) Ход урока:

– название этапа, задача этапа;

– формулировка задания (или вопроса) учителем и методика организации деятельности учителя и учащихся при выполнении задания;

– предполагаемые действия учеников по выполнению задания (или предполагаемые ответы учеников);

– вопросы и дополнительные задания учителя.

15. Составить план урока математике для классов комплектов (Можно воспользоваться рекомендациями из учебника по методике преподавания математике)

16. Познакомьтесь со статьями журнала «Начальная школа» и напишите аннотацию на трех из них.

б) Взаимосвязь технологий, методов, средств и форм организации деятельности учащихся при обучении математике

1. Из курса «Теория обучения в начальной школе» вспомните классификацию и характеристику методов обучения и средств обучения. Раскройте наиболее обоснованные классификации методов обучения.

2. Оцените возможность использования каждой группы методов и средств обучения для изучения начального курса математики. Назовите факторы, определяющие выбор методов обучения.

3. Составьте кластеры: «Методы обучения», «Средства обучения».

4. Назовите методы обучения, которые чаще используются учителями при обучении математике. Покажите на примере, какую функцию они выполняют в процессе обучения математике (стимулирующую, организационно-действенную, контрольно-оценочную).

5. Назовите факторы, определяющие выбор технологий обучения математике младших школьников.

6. Приведите примеры проблемных ситуаций, при постановке которых используется прием обращение к опыту ребенка.

7. Приведите примеры использования дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы учащихся.

8. Выполнить практико-ориентированные проекты:

– Дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся на уроках математики во 2 классе (или другом);

– Использование технологии С.В. Лысенковой при обучении математике младших школьников.

– Использование игровых технологий при обучении математике младших школьников;

– Использование технологии «Коллективный способ обучения (КСО)» при обучении математике младших школьников;

– Использование групповых технологий при обучении математике младших школьников;

– Использование технологии укрупненных дидактических единиц при обучении математике младших школьников;

– Использование информационных технологий при обучении математике младших школьников.

9. Подготовьте реферат на тему:

а) Использование активных методов обучения младших школьников математике.

б) Современные средства обучения математике.

в) Проектная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся при изучении математики.

г) Использование метода моделирование при обучении младших школьников математике.

д) Проектная деятельность как средство расширения математического кругозора младших школьников.

е) Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников (на примере изучения какой-либо темы).

ж) Реализация дифференцированного подхода к учащимся при изучении арифметического материала в начальной школе (или на примере какого-либо другого раздела программы).

з) Реализация дифференцированного подхода к учащимся при изучении табличного сложения и вычитания чисел в пределах 20 (или на примере какого-либо другого раздела программы).

и) Реализация интегрированного подхода к обучению математике в начальной школе.

к) Элементы проблемного обучения на уроках математики.

10. Познакомьтесь с оболочкой для электронного тестирования учащихся начальной школы по математике CoolTest. Каковы ее основные характеристики? Какие

способы обработки результатов теста может использовать учитель? Есть ли возможности для организации работы над ошибками?

в) Внеклассная работа по математике с младшими школьниками

1. Охарактеризуйте основные формы внеклассной и внеурочной деятельности по предмету. Составьте кластеры: «Внеклассная работа по математике», «Внеурочная работа по математике».

2. Пронаблюдайте и запротоколируйте внеклассное занятие по математике в начальной школе.

3. Проанализируйте просмотренное занятие по схеме.

4. Выполните практико-ориентированные проекты:

- «Кружок математики в 4 классе»,
- «Математический утренник: Числа первой десятки».
- «КВН по математике» (или «Игра «Умники и умницы»).

6. Составить список статей из журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после» по данной теме и написать аннотацию на три из них.

4.1.6 Контрольные работы

5 семестр (зимняя сессия)

Контрольная работа по теме «Развитие учащихся при обучении математике»

1. Определите базовые составляющие понятия «математическое развитие».

2. Охарактеризовать основные принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова и возможность их реализации в практике начального обучения математике.

3. Сформулируйте развивающую функцию учебного задания (Номер задания это последняя цифра номера зачетной книжки студента):

1) Используя равенство $4568 \cdot 12 = 54816$, вставь пропущенное делимое:
 $\dots : 12 = 4568$ (ост. 10).

2) Выполни умножение в столбик $347 \cdot 29$. Используя полученную запись, найди значения выражений:

а) $347 - 9$; б) $347 \cdot 20$; в) $3123 + 6940$; г) $10063 - 3123$; д) $10063 - 6940$.

3) Сравни записи умножения «в столбик». Почему в одном случае три неполных произведения, а в другом - два?

x 607	x 549
549	607
5463	3843
+ 2428	+ 3294....
3035	333243
333243	

4) Сравни выражения (поставить знаки $>$, $<$, $=$), не вычисляя их значений:

$36972:4$ и $56096:8$; $3500:4$ и $40510:5$; $316216:4$ и $49638:6$.

5) Используя числа 9, 8, 72, запиши четыре верных равенства.

6) Чем похожи и чем отличаются выражения в каждой паре? Найди их значения.

$96 : 3$ $84 : 7$ $68 : 4$

$96 : 6$ $84 : 2$ $68 : 2$

7) Чем похожи и чем отличаются пары чисел? Прочитай по-разному числа:

2900 7400 5100

970 7440 5120

- 8) Запиши пять различных чисел, в которых 78 сотен.
 9) Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства:
 $14 - 4 - \dots = 8$
 $14 - 4 - \dots = 9$
 $14 - \dots = 8$
 $14 - \dots = 9$

Составь свой столбик, используя данную закономерность.

- 10) Выбери пары чисел, разность которых равна 32:
 72, 8, 4, 39, 6, 40, 30, 7, 36, 2.

11) Назови «лишнее» число:

- а) 222, 555, 666, 785, 333, 444; б) 708, 903, 104, 230, 609, 401.

4. Придумайте (составьте) задание, в процессе выполнения которого учащиеся будут рассматривать данные в них математические объекты с различных точек зрения.

5. Составить из данных математических выражений различные пары, в которых дети могут выявить признаки сходства и различия: $9+4$; $529-1$; $9+1$; $4+9$; 371 ; $520+1$; 33 ; $13+1$; $520:1$; 333 ; 173 ; $9+1$; $520+1$; 222 ; $13:1$

V1 а) для 1 кл.; V2 б) для 2 кл.; V3 в) для 3 кл.

6. Составить задание на классификацию предметов, которые вы могли бы предложить учащимся при:

- а) изучение геометрического материала; б) изучение величин; в) изучение чисел; г) изучение арифметических действий.

7. Составьте фрагмент урока, цель которого будет знакомство учащихся с определенным математическим понятием (класс и тема – на ваш выбор), укажите развивающую цель урока.

8. Выберите последовательность заданий (или составьте одно задание), которые можно использовать для выполнения индуктивных умозаключений (выводов):

V1 а) сумма двух последовательных чисел есть число нечетное (2 кл.);

V2 б) если из последующего числа вычесть предыдущее, то получится 1 (1 кл.);

V3 в) если к любому числу прибавить, а затем вычесть из него одно и то же число, то получим первоначальное число (2 кл.).

Опишите работу с этим заданием (составьте фрагмент урока: вопросы учителя, примерные ответы учащихся).

9. Какой общей посылкой соответствует каждая частная? Ответьте на вопрос, соединив общую посылку (№ 1-5) с частной (№ а – д), по примеру 1- в. Общие посылки:

1. Если уменьшаемое увеличить на несколько единиц, не изменяя при этом вычитаемое, то разность увеличится на столько же единиц.

2. Если делитель уменьшить в несколько раз, не изменяя при этом делимого, то частное увеличится в столько же раз.

3. Если одно из слагаемое увеличить на несколько единиц, не изменяя при этом другое, то сумма увеличится на столько же единиц.

4. Если каждое слагаемое делиться на какое то число, то сумма тоже делиться на это же число.

5. Если из данного числа вычесть предшествующее ему число, то получим 1.

Частные посылки:

- а) Найдите разность: $84-83$; $32-31$; $47-46$; $13-12$.

б) Назови суммы которые делятся на 3 : $9+27$; $6+9$; $5+18$; $12+24$; $3+4$; $6+6$.

в) Сравни выражение поставь знаки $>$, $<$ или $=$:

$$125-87 \dots 127-87$$

$$246-83 \dots 249-83$$

$$584-121 \dots 588-121$$

г) Сравни выражение поставь знаки $>$, $<$ или $=$:

$$304:8 \dots 304:4$$

$$243:9 \dots 243:3$$

$$1088:4 \dots 1088:2$$

д) Как быстро найти сумму в каждом столбике:

9	9	9	9
12	15	12	16
30	30	32	32
40	40	40	40

Ответ: 91

10. Сформулируйте в виде алгоритмических предписаний следующие математические задания и представьте их в виде схемы действий:

А) Напиши четыре числа, первое из которых равно 1, каждое следующее в 2 раза больше предыдущего.

Б) Напиши четыре числа, первое из которых равно 0, второе больше первого на 1, третье больше второго на 2, четвертое больше третьего на 3.

6 семестр (летняя сессия)

Контрольная работа по теме «Методика изучения алгебраического материала в начальной школе»

1. Приведите примеры заданий, при выполнении которых ученики сравнивают числовые выражения, не вычисляя их значений, а используя знания:

А) о свойствах сложения;

Б) о свойствах умножения;

В) о смысле действия умножения;

Г) о смысле действия деления.

2. Учитель предложил ученикам задание: «Запишите уравнением предложение: сумму неизвестного числа и пяти увеличили в 3 раза и получили 27».

Наблюдая за самостоятельной работой учащихся, педагог обнаружил в тетради записи:

$$1) x+5 \cdot 3 = 27$$

$$2) (x+5) \cdot 3 = 27.$$

Он выписал их на доске.

А) Как вы организуете деятельность учащихся при обсуждении записанных на доске уравнений?

Б) Какие знания нужны учащимся для решения данных усложненных уравнений?

В) Приведите рассуждения учащихся начальных классов при решении каждого уравнения.

4.1.7 Примерная тематика рефератов

5 семестр (зимняя сессия)

Тема 1. Становление методики преподавания математики в начальной школе как науки.

1. Использование историко-научного материала при изучении математики в начальной школе.
2. Основные тенденции и перспективы развития школьного математического образования в нашей республике в 21 веке.
3. Школьное математическое образование России и ПМР: сравнительный анализ. Становление и развитие методики обучения математике в нашем регионе.
4. Педагогическое наследие математиков-методистов нашего города.
5. Формирование математической культуры младших школьников.
6. Методы научного познания в обучении математике младших школьников.
7. Проблемы методики обучения математике в сельской начальной школе.
8. Дифференциация процесса обучения математике в современной начальной школе.
9. Личностно-ориентированное обучение математике младших школьников.
10. Практико-ориентированный подход к обучению учащихся начальных классов математике.
11. Единство обучения и воспитания в процессе изучения математики в начальных классах.

6 семестр (летняя сессия)

Тема 5. Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах.

1. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении арифметических операций с числами (или при формировании вычислительных умений и навыков; при усвоении алгоритмов письменного умножения и деления).
2. Роль устного счета в формировании у младших школьников вычислительных умений и навыков.
3. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе закрепления знаний об арифметических действиях с числами.
4. Особенности формирования у младших школьников рефлексивной деятельности при формировании вычислительных умений и навыков.
5. Работа по предупреждению ошибок в процессе изучения младших школьников арифметических действий.
6. Использование дидактических игр при организации контроля знаний таблиц сложения и умножения чисел младшими школьниками.
7. Формирование у младших школьников учебной деятельности в процессе изучения арифметических действий (или в процессе изучения сложения и вычитания чисел; при формировании вычислительных умений; при усвоении алгоритмов письменного умножения и деления).
8. Организация устного счета на уроках математики в начальной школе.
9. Методические возможности приемов сравнения и классификации при изучении у младших школьников свойств арифметических действий (или при формировании вычислительных умений и навыков; при усвоении алгоритмов письменного умножения и деления).
10. Возможности создания проблемных ситуаций при знакомстве младших школьников с новыми вычислительными приемами (или конкретной темой).
11. Развитие мышления младших школьников в процессе формирования вычислительных умений.
12. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметических действий (или конкретной темы).
13. Развитие логического мышления младших школьников при формировании вычислительных умений и навыков (или конкретной темы).

14. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе усвоения табличного умножения и деления (или при формировании вычислительных умений и навыков; при усвоении алгоритмов письменного умножения и деления).

15. Организация дифференцированной работы с учащимися при формировании вычислительных умений и навыков (или при изучении свойств арифметических действий; при контроле усвоения таблиц сложения и умножения чисел).

16. Методика организации индивидуального подхода к учащимся на уроках математики при формировании вычислительных навыков (или при изучении сложения и вычитания чисел в концентре «Десяток»).

17. Организация продуктивного повторения при изучении арифметических действий в начальных классах (или конкретной темы).

18. Возможности использования компьютера при формировании вычислительных умений и навыков у младших школьников.

19. Активизация деятельности учащихся при изучении арифметических действий в начальных классах (или конкретной темы).

20. Формирование приемов умственной деятельности в процессе формирования вычислительных умений и навыков.

4.1.8 Фонд тестовых заданий (контроль теоретических знаний)

Тестовые задания по теме 1: Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет»

1. Объектом методики обучения математике в начальной школе является

Варианты ответов:

- 1) формы, методы и приемы обучения математике
- 2) процесс обучения математике
- 3) деятельность учителя и ученика при обучении математике

2. Все многообразие проблем методики обучения математики в начальных классах можно сформулировать в виде вопросов. Из данных вопросов не относится к методике обучения математике в начальной школе вопрос

Варианты ответов:

- 1) Зачем обучать?
- 2) Кого обучать?
- 3) Чему обучать?
- 4) Как обучать?

3. В процессе обучения математике можно выделить четыре основных компонента:

Варианты ответов:

- | | | |
|---------------|-----------------------|------------|
| 1) содержание | 2) цели | 3) учитель |
| обучение | содержание | ученик |
| развитие | деятельность учителя | содержание |
| воспитание | деятельность учащихся | задачи |

4. Основу методики обучения математике в начальной школе поставил

Варианты ответов:

- 1) Л.Ф. Магницкий
- 2) И.Г. Песталоцци
- 3) Я.А. Коменский

5. Методика преподавания математики является отрасль педагогики, но как отдельная наука появилась в первой половине XIX века. Название «методика математики» (что обозначало «путь в математику») было предложено

Варианты ответов:

- 1) А Дистервергом
- 2) И.Г. Песталоцци
- 3) П.С. Гурьевым

6. Книга, которая служила учебником математики в России в течение всей первой половины 18-го века это книга Л.Ф. Магницкого

Варианты ответов:

- 1) «Методика арифметики»
- 2) «Арифметические листки»
- 3) «Арифметика, сиречь наука числительная»

7. Впервые _____ знакомит детей с арабскими цифрами (точнее, с «индийскими») и десятичной системой нумерации натуральных чисел.

Варианты ответов:

- 1) П. С. Гурьев
- 2) Л.Ф. Магницкий
- 3) К.Д.Ушинский

8. Впервые в России разработал теоретические и практические основы методики арифметики, обосновал необходимость концентрического расположения материала (выделяя при этом три концентра: первый десяток, первая сотня и многозначные числа)

Варианты ответов:

- 1) К.Д.Ушинский
- 2) Л.Ф. Магницкий
- 3) П. С. Гурьев

9. В числе исследований, которые сыграли особую роль в развитии методики начального обучения математике в советском периоде следует назвать исследования педагогов и психологов:

Варианты ответов:

- 1) Н.А. Менчинской, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
- 2) М.И. Моро, А.С. Пчелко, М.А. Бантова, П.М. Эрдниева
- 3) Н.А. Менчинской, М.И. Моро, М.А. Бантова, В.В. Давыдова

Ответы:

1. Правильный ответ: 2;
2. Правильный ответ: 2;
3. Правильный ответ: 2;
4. Правильный ответ: 2;
5. Правильный ответ: 1;
6. Правильный ответ: 3;
7. Правильный ответ: 2;
8. Правильный ответ: 3;
9. Правильный ответ: 1

Тестовые задания по теме 2: Различные концепции начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики

10. Автором программы и учебников по математике, по которым работает большинство школ первой ступени является

Варианты ответов:

- 1) Н.Б. Истомина
- 2) Л. Аргинская
- 3) М.И. Моро и др.

11. Из перечисленных признаков не положены в основу концепции обучения математики Л.В. Занкова принцип

Варианты ответов:

- 1) обучение на высоком уровне трудности
- 2) обучение быстрым темпам
- 3) ведущая роль теоретических знаний
- 4) системности и последовательности
- 5) осознание процесса учения

12. Программа по математике для начальных классов обозначает

Варианты ответов:

- 1) документ, в котором указан порядок изучения математического материала, количества часов, начало и конец каждой четверти.
- 2) документ, в котором указано содержание математического образования, количество часов для каждой темы.
- 3) документ, в котором указано содержание математического образования, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

13. Под принципом развивающего и воспитывающего обучения математике понимается

Варианты ответов:

- 1) обучение математике младших школьников направлено на формирование системы научных понятий, на воспитание самостоятельности и инициативности
- 2) обучение математике младших школьников направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний, умений и навыков, но и определенных нравственных и эстетических качеств.
- 3) процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное

14. Содержание обучения в примерной программе по математике для начальной школы представлено разделами:

Варианты ответов:

- 1) «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «геометрические величины», «Работа с данными».
- 2) «Числа и арифметические действия над ними», «Геометрические фигуры и величины»
- 3) «Арифметический материал», «Геометрический материал», «Алгебраический материал»

Ответы:

10. Правильный ответ: 3;
11. Правильный ответ: 4;
12. Правильный ответ: 3;
13. Правильный ответ: 2;

14. Правильный ответ: 1.

Текстовые задания по теме 3: Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики

15. Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом выступает главным условием _____ ребенка.

Варианты ответов:

1. обучением
2. воспитанием
3. непрерывного развития
4. образования

16. Вид деятельности, который преобладает в процессе развивающего обучения математике

Варианты ответов:

1. продуктивная
2. репродуктивная
3. творческая
4. вариативно-воспроизводящей

17. Способность младших школьников к аналитико-синтетической деятельности в процессе обучения математике находит свое выражение в умение

Варианты ответов:

1. разделить математический объект на части
2. включать математические объекты в новые связи
3. выделять признаки и элементы математического объекта или соединять элементы в единое целое
4. выделять признаки объектов, разделить математический объект на части или соединять элементы в единое целое, включать математические объекты в новые связи.

18. При организации деятельности учащихся, направленной на выделение признаков сходства и различия, ведется работа по формированию у детей логического приема

Варианты ответов:

1. анализа
2. синтеза
3. сравнения
4. классификация

19. Задание, связанные с выполнением приема классификации математических объектов, обычно формулируется

Варианты ответов:

1. убери лишний
2. покажи
3. раздели на группы
4. найди основание классификации

20. Вид обобщения, которое преобладает в процессе обучения математике младшего школьника

Варианты ответов:

1. эмпирическое

2. теоретическое
3. обобщение–соглашение
4. дедуктивное

21. В процессе изучения темы «дроби» учащиеся начальных классов должны научиться сравнивать дроби, разделить их на группы. Проводить названные операции младшие школьники должны:

Варианты ответов:

1. опираясь на правило
2. абстрактно
3. с привлечением моделей
4. записывая числа

22. Способ обоснования истинности суждений, который не используется при обучении математике младших школьников

Варианты ответов:

1. дедуктивные рассуждения
2. вычисления
3. измерения
4. нисходящий анализ

23. Задание «Найти 5 чисел, первое из которых равно 2, каждое следующее на 3 больше предыдущего» можно представить в виде алгоритмического предписания так:

Варианты ответов:

1. а) запишем число 3; б) увеличим его на 2; в) полученный результат увеличиваем на 3; г) полученный результат увеличиваем на 3.
2. а) запишем число 2; б) увеличим его на 3; в) полученный результат увеличиваем на 3; г) повторяем третью операцию пока не запишем пять чисел.
3. а) запишем число 1; б) увеличим его на 2; в) полученный результат увеличиваем на 3; г) повторяем третью операцию пока не запишем пять чисел.
4. а) запишем число 2; б) увеличим его на 3; в) полученный результат увеличиваем на 3; г) полученный результат увеличиваем на 3.

24. Качества личности, которые наиболее полно характеризуют математические способности, являются:

Варианты ответов:

1. умение самостоятельно добывать знания; сопоставлять, обобщать полученные выводы; умение точно, сжато выразить свои мысли
2. способность абстрагировать, обобщать, специализировать, анализировать математические объекты; составлять суждения; способность мыслить свернутыми структурами
3. умения находить пути решения поставленной задачи; способность отстаивать свои взгляды и убеждения; стремление к ясности, простоте, экономности и рациональности решений
4. математическая память; способность к логическому мышлению; умение переключаться от одной умственной операции к другой; гибкость мыслительных процессов; способность мыслить математическими символами

Ответы:

15. Правильный ответ: 3;
16. Правильный ответ: 1;
17. Правильный ответ: 4;

18. Правильный ответ: 5;
19. Правильный ответ: 3;
20. Правильный ответ: 1;
21. Правильный ответ: 3;
22. Правильный ответ: 4;
23. Правильный ответ: 2;
24. Правильный ответ: 4

Текстовые задания по теме 4: Методика изучения целых неотрицательных чисел. Методика изучения дробей.

25. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами непустого конечного множества А и отрезком натурального ряда называется

Варианты ответов:

1. сложением чисел
2. натуральным числом а
3. счетом элементов множества А
4. количественным и порядковым характеристик числа а

26. _____ выступает как результат счета и характеризует количество предметов данного множества.

Варианты ответов:

1. элементы множества
2. число
3. порядковое число
4. цифра

27. Из перечисленных ниже задач не входит в изучение темы «Методика изучения чисел от 1 до 10»

Варианты ответов:

1. научить читать и записывать числа
2. сформулировать умение складывать и вычитать числа
3. сформулировать умение сравнивать числа
4. вести работу по усвоению состава числа

28. Из ниже перечисленных высказываний:

Варианты ответов:

- а) цифра пять больше чем цифра четыре;
- б) запиши число, следующее при счете после числа четыре;
- в) цифра три меньше числа шесть;
- г) запиши цифру, следующую при счете после цифры шесть;
- д) запиши цифры от 1 до 5 по порядку.

правильные являются

1. а, б, г, д
2. а, б, д
3. б
4. б, д

29. Изучение чисел в центре «Сотня» осуществляется в два этапа: сначала изучаются числа от 11 до 20, а затем от 21 до 100. Это связано с

Варианты ответов:

1. формированием умения считать предметы
2. уточнением представления учащихся о количественном и порядковом числе

3. особенности образования числительных второго десятка
4. знакомством учащихся с новой счетной единицей – десятком.

30. Учитель предложил учащимся следующие вопросы:

Варианты ответов:

- Сколько единиц в сотне? в двух сотнях?
- Сколько десятков в одной сотне? в двух? в пяти сотнях?
- Сколько сотен в тысяче?

Данные вопросы были даны с целью

1. усвоения десятичного состава числа
2. научиться читать и записывать трехзначные числа
3. познакомиться с новой счетной единицей – сотней
4. закрепить принцип поместного значения цифр

31. При изучении нумерации многозначных чисел учащихся знакомятся с новым понятием

Варианты ответов:

1. разряд
2. класс
3. многозначные числа
4. тысяча

32. Для разъяснения понятия «класс» учитель использует прием

Варианты ответов:

1. «отбрасывания» и «приписывания» нулей
2. сопоставления класса единиц и класса тысяч
3. «закрытия» цифр низших разрядов
4. перечисления множество объектов входящие в содержания понятия

33. На этапе _____ изучения нумерации четырехзначных чисел целесообразно предложить учащимся задание:

По какому правилу записаны числа в каждой паре?

375	708	481	540
1375	3708	6481	5540

Варианты ответов:

1. постановка учебной задачи
2. решение учебной задачи
3. самоконтроля
4. контроля

34. При самостоятельном выполнении задания « Запишите наименьшее пятизначное число, наибольшее шестизначное число.» у учащихся проверяются умения

Варианты ответов:

1. сравнивать многозначные числа
2. читать многозначные числа
3. записывать многозначные числа
4. определять количество десятков, сотен, тысяч в многозначном числе

Ответы:

25. Правильный ответ: 3;
26. Правильный ответ: 2;
27. Правильный ответ: 2;

28. Правильный ответ: 3;
 29. Правильный ответ: 3;
 30. Правильный ответ: 1;
 31. Правильный ответ: 2;
 32. Правильный ответ: 4;
 33. Правильный ответ: 2;
 34. Правильный ответ: 3.

Текстовые задания по теме 5: Методика изучения арифметических действий и формирования вычислительных навыков

а) Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел

35. Понятие сумма двух целых неотрицательных чисел в курсе математике начальной школы рассматривается с точки зрения теоретико-множественного подхода

Варианты ответов:

- 1) как сложение двух чисел
- 2) как число элементов при объединение двух непересекающихся множеств
- 3) как увеличение данного множества на несколько единиц

36. Понятие разность двух натуральных чисел в курсе математике начальной школы рассматривается с точки зрения теоретико-множественного подхода

Варианты ответов:

- 1) как разность двух чисел
- 2) как число элементов при вычитание двух множеств, где вторая является подмножество первой.
- 3) как уменьшение данного множества на несколько единиц

37. Число пропущенное в записи $2 + \dots = 5$ называется

Варианты ответов:

- 1) уменьшаемое
- 2) слагаемое
- 3) вычитаемое

Правильный ответ: 2

38. При формировании у детей представлений о вычитании можно условно ориентироваться на следующие предметные ситуации:

Варианты ответов:

- а) уменьшение данного предметного множества на несколько предметов;
- б) уменьшение множества, равночисленно данному, на несколько предметов;
- в):
 - 1) составление данного предметного множества из двух данных;
 - 2) увеличение данного предметного множества на несколько единиц.
 - 3) сравнение двух предметных множеств.

39. Из приведенных ниже заданий не целесообразно использовать при подготовке к составлению таблиц для случаев $+ 2$

Варианты ответов:

- 1) Вычислите значения числовых выражений: $4+1$, $9-1$, $5+1$, $7-1$.
- 2) Сравните числа: 8и 9, 7 и 10, 5 и 6, 10 и 4.
- 3) Сравните пару выражений: $5-1$ и $5-1-1$, $8+1$ и $8+1+1$

40. Теоретическое основание приемов сложения чисел в пределах 10 вида +5, +6, +7, +8, +9 является

Варианты ответов:

- 1) переместительное свойство сложения.
- 2) смысл сложения и вычитания.
- 3) присчитывание по частям.

41. Тему «Целое и части» в курсе математике начальных классов целесообразно включить для объяснения

Варианты ответов:

- 1) понятия доли и дроби
- 2) смысла сложения и вычитания чисел
- 3) понятия числа

42. С сочетательным свойством сложения младших школьников целесообразно познакомить при изучении

Варианты ответов:

1) табличных случаев сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд

Варианты ответов:

- 2) случаев сложения и вычитания вида $40+20$, $50-30$
- 3) случаев сложения вида $34+20$, $34+2$

43. В учебниках по математике для начальной школы автора Н.Б. Истомина основным способом введения нового вычислительного приема при сложение и вычитание чисел в пределах 100 является

Варианты ответов:

- 1) показ образца действий сложения и вычитания определенных чисел
- 2) выполнение учащимися действий с моделями десятков и единиц и соотнесение этих действий с математической записи
- 3) представление двухзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

44. Перед изучением вычислительного приема для случаев $48-30$, $48-3$ учитель запланировал повторить: таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания; разрядный состав чисел; сложение и вычитание чисел оканчивающимися нулями и

Варианты ответов:

- 1) правила вычитание суммы из числа
- 2) взаимосвязь сложения и вычитания
- 3) правила вычитание числа из суммы

45. Для усвоения алгоритма письменного сложения и вычитания чисел учащихся должны знать: разрядный состав числа, соотношение разрядных единиц, и

Варианты ответов:

- 1) приемы сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20
- 2) табличные случаи сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20
- 3) устные приемы сложения и вычитания чисел

46. При рассмотрении случаев письменного вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд целесообразно использовать метод

Варианты ответов:

- 1) объяснения
- 2) самостоятельную работу с учебником

3) частично поисковый

47. При изучение темы «Вычитание многозначных чисел» следует уделить особое внимание

Варианты ответов:

- 1) вычитанию многозначных чисел с переходом через несколько разрядов
- 2) вычитанию многозначных чисел когда уменьшаемое содержит нули
- 3) вычитанию многозначных чисел с переходом через разряд

Ответы:

35. Правильный ответ: 2;
36. Правильный ответ: 2;
37. Правильный ответ: 2;
38. Правильный ответ: 3;
39. Правильный ответ: 2;
40. Правильный ответ: 1;
41. Правильный ответ: 2;
42. Правильный ответ: 1;
43. Правильный ответ: 2;
44. Правильный ответ: 3;
45. Правильный ответ: 2;
46. Правильный ответ: 3;
47. Правильный ответ: 2.

6 семестр

б) Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел

48. Умножение в начальной школе определяется:

Варианты ответов:

- 1) как количество элементов декартового произведения двух множеств.
- 2) как сумма одинаковых слагаемых.
- 3) $a \times 1 = a$
 $a \times b = a \times b + a$

49. Для усвоения смысла умножения полезно использовать различные приемы выбора, преобразования и конструирования, и:

Варианты ответов:

- 1) вычисление значения сумм
- 2) классификации
- 3) сравнение

50. К изучению темы « Умножение и деление » учащиеся приступают в 2 классе, но подготовительные работы проводятся уже в 1 классе. Суть подготовительной работы сводится к:

Варианты ответов:

- 1) усвоению смысла сложения натуральных чисел
- 2) запоминанию таблиц сложения
- 3) к практическому решению задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых

51. Задание « Решите второй пример каждой пары, пользуя первой

$$2 \times 4 = 8 \qquad 2 \times 7 = 14$$

$2 \times 5 =$ $2 \times 8 =$ » полезно предложить второклассникам на этапе:

Варианты ответов:

- 1) объяснение смысла умножения
- 2) закрепление смысла умножения
- 3) применение знаний

52. Смысл умножения тесно связан с понятием « Увеличить в несколько раз ». При введении этого понятия используется задание:

Варианты ответов:

- 1) на соотнесение рисунка и математической записи
- 2) на выбор рисунка, соответствующего данной записи
- 3) на сравнение числовых выражений.

53. В записи произведения $a \times b$ первый множитель (a) показывает как число складывается, а второй множитель (b) показывает:

Варианты ответов:

- 1) значение умножения
- 2) сколько раз повторяется в сумме данное слагаемое
- 3) что от перемены мест слагаемых сумма не меняется

54. Основой формирования у младших школьников представлений о смысле деления служит теоретико-множественный подход к трактовке частного, суть которого сводится :

Варианты ответов:

- 1) к разбиению конечных множеств на равночисленные подмножества, не имеющих общих элементов
- 2) к нахождению неизвестного множителя в произведении ($a \times X = b$)
- 3) к решению практической задачи

55. В начальном курсе математики при формировании представлений о смысле деления учащихся решают практические задания на:

Варианты ответов:

- 1) сравнение числовых выражений
- 2) деление множеств на равные части и деление по содержанию
- 3) соотношение рисунка и математической записи

56. Осознавая связь между умножением и делением в процессе решения различных заданий учащихся дают обобщение в виде 3 правил. Одно из них формируется :

Варианты ответов:

- 1) если делимое умножить на значение частного, то получим делитель
- 2) если значение суммы разделить на 1 множитель, то получим другой множитель
- 3) если делимое разделить на значение частного, то получим делитель

57. Для составления таблиц умножения учащиеся должны знать:

Варианты ответов:

- 1) название компонентов и результатов действий умножений и делений; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; свойство сложения и умножения
- 2) смысл действия умножения и деления; переместительное свойство умножения; взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения и деления
- 3) смысл действия умножения и деления; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; свойство сложения и умножения

58. Для усвоения вычислительного приема «Умножение двухзначного числа на однозначное» учащиеся должны знать : разрядный состав чисел; таблица умножения; умножение чисел оканчивающихся нулями; сложение двухзначных чисел; и :

Варианты ответов:

- 1) взаимосвязь между умножением и делением
- 2) свойство деление суммы на число
- 3) распределить свойство умножения

59. Изучение темы « Деление с остатком » имеет особое значение для :

Варианты ответов:

- 1) закрепления конкретного смысла деления
- 2) усвоения алгоритма письменного деления
- 3) усвоения таблицы умножения и деления

Ответы:

48. Правильный ответ: 2;
49. Правильный ответ: 3;
50. Правильный ответ: 3;
51. Правильный ответ: 2;
52. Правильный ответ: 1;
53. Правильный ответ: 2;
54. Правильный ответ: 1;
55. Правильный ответ: 1;
56. Правильный ответ: 3;
57. Правильный ответ: 2;
58. Правильный ответ: 3;
59. Правильный ответ: 2.

в) Формирование вычислительных умений и навыков у младших школьников

60. Вычислительные умения это

Варианты ответов:

- 1) владение соответствующих способов вычислений
- 2) способ выполнения действий доведенных до автоматизма
- 3) умения находить значение числового выражения

61. Вычислительный навык это

Варианты ответов:

- 1) умения выполнить арифметические действия
- 2) знания таблиц сложения и умножения чисел
- 3) умения выполнить арифметические действия, доведенных до автоматизма

62. Полноценный вычислительный навык характеризуется следующими качествами

Варианты ответов:

- 1) правильностью, осознанностью, обобщенностью, автоматизмом, прочностью, рациональностью
- 2) автоматизмом, рациональностью, знанием таблиц сложения и вычитания, знанием правил выполнения действий в числовых выражений
- 3) знанием приемами вычислений, умения вычислять значение числовых выражений, знанием правил выполнения действий в числовых выражений

63. Основа числового умения составляет

Варианты ответов:

- 1) арифметические действия
- 2) вычислительный прием
- 3) знание таблиц сложения и умножения

64. В начальном курсе математике учащихся должны усвоить на уровне навыка

Варианты ответов:

- 1) таблицу сложения (и соответствующие случаи вычитания) в пределах 10, свойства сложения и умножения, таблицу умножения и деления
- 2) устные приемы сложения (вычитания) и умножения (деления) чисел
- 3) таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10 и 20, таблицу умножения и соответствующие случаи деления чисел

65. При формирования вычислительных навыков при сложения и вычитания чисел в пределах 10, в некоторых учебниках по математике для начальных классов работа организуется в соответствии со следующими этапами:

Варианты ответов:

- 1) знакомство с конкретным смыслом сложения и вычитания чисел; составления таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания; запоминания таблиц
- 2) подготовка к знакомству с вычислительным приемом; ознакомление с вычислительным приемом; составление таблиц с помощью вычислительных приемов; установка на запоминание таблицы; закрепление таблиц в процессе тренировочных упражнений
- 3) знакомство с конкретным смыслом сложения и вычитания чисел; ознакомление с вычислительным приемом; составление таблиц; запоминание табличных случаев сложения и вычитания

Ответы:

60. Правильный ответ: 1;
61. Правильный ответ: 3;
62. Правильный ответ: 1;
63. Правильный ответ: 2;
64. Правильный ответ: 3;
65. Правильный ответ: 2.

Текстовые задания по теме 6: Изучение величин, алгебраического и геометрического материала

а) Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов

66. Построенная по определенным правилам последовательность математических символов, обозначающих числа и действия над ними называют

Варианты ответов:

1. равенством
2. неравенством.
3. числовым выражением
4. буквенным выражением.

67. Выполняя тождественные преобразования вида «Замените примеры на

сложение примерами на умножение: $5 + 5 + 5$, $9 + 9 + 9 + 9 + 9$, $4 + 4 + 4 + 4$ »
учащиеся используют знания

Варианты ответов:

1. конкретного смысла действия умножения;
2. свойств арифметических действий;
3. конкретного смысла действий сложения
4. о тождественном преобразования выражений.

68. В методике ознакомления младших школьников с числовым выражением можно выделить три этапа. На третьем (последнем) этапе учащихся знакомятся с выражениями, содержащие

Варианты ответов:

1. одно арифметическое действие
2. два и более арифметических действий разных ступеней
3. два арифметических действий
4. два и более арифметических действий одной ступени.

69. Выполнения следующих заданий:

«Найдите значений выражения $x+4$ при $x=1, 2, 3, 4$.

-Среди чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6 найдите такое, при которых значения выражения $x+4$ равняется 6.

- Есть ли среди чисел 12, 5, 8, 16, 4 такие, при которых будут верны записи $b+5=13$, $96-x=88$?» способствует формирования у учащихся представления

Варианты ответов:

1. об уравнение
2. о числовых выражениях
3. о буквенных выражениях
4. о букве как о переменной

70. Вторым действием надо выполнить деление в примере

Варианты ответов:

1. $23\ 567 + 480 : 8 \cdot 70$
2. $23\ 567 - (480 : 8) \cdot 70$
3. $(47\ 026 + 480) : 8 \cdot 70$
4. $(480 : 8 + 23\ 567) \cdot 70$

71. При решения задания «Не выполняя арифметические действия, узнайте какое число надо записать вместо многоточия, чтобы неравенство $(12 + \dots) : 3 > 12 : 3 + 18$ стало верным?» учащиеся используют знания

Варианты ответов:

1. о сравнение чисел
2. о правиле деление суммы на число
3. о правиле выполнения действий в числовых выражений
4. о сложение и деления чисел

72. Подготовительный этап решения уравнений предусматривает задания, в которых даются примеры с окошками. Примеры с окошками первоклассники решают

Варианты ответов:

1. способом подбора числа, на основе знания состава числа
2. опираясь на состав числа
3. используя связь между компонентами и результатом действий
4. используя знания таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания.

Ответы:

- 66. Правильный ответ: 3;
- 67. Правильный ответ: 1;
- 68. Правильный ответ: 2;
- 69. Правильный ответ: 4;
- 70. Правильный ответ: 3;
- 71. Правильный ответ: 2;
- 72. Правильный ответ: 1.

б) Методика изучения геометрического материала в начальных классах

73. Обучение элементам геометрии младших школьников предполагает достижение следующей развивающей цели:

Варианты ответов:

- 1. ознакомление ребенка с органичными для него геометрическими методами познания как естественной составляющей математических методов
- 2. развитие пространственного мышления детей и воображения
- 3. развитию практических умений и навыков, и подготовка школьников к усвоению систематического курса геометрии
- 4. формирования представлений о геометрических фигурах

74. В основе усвоения учащимися свойств геометрических фигур и тел лежат практические действия

Варианты ответов:

- 1. наблюдение, сравнение, классификация
- 2. моделирование, измерение, вычерчивание
- 3. счет, составления взаимно однозначного соответствия
- 4. разделение геометрической фигуры на части, соединение частей геометрической фигуры

75. Учащиеся могут пользоваться представлениями о отрезке при знакомстве с

Варианты ответов:

- 1. углом
- 2. квадратом
- 3. ломанной линией
- 4. четырехугольником

76. На рисунке _____ многоугольников.



- 1. 4
- 2. 3
- 3. 6
- 4. 1

77. Методы и приемы, используемые на уроке, когда учащиеся делают вывод, что любой квадрат является прямоугольником, но не каждый прямоугольник может быть квадратом, являются

Варианты ответов:

- 1. беседа, сравнение, сопоставление

2. наглядный метод, классификация, беседа
3. наглядный метод, работа с учебником
4. показ геометрических фигур, беседа, работа с учебником

78. Замкнутая кривая линия, у которой все точки равноудалены от точки, которая находится в центре является

Варианты ответов:

1. кругом
2. окружностью
3. шаром
4. сферой

79. Фигура, которая не имеет в основании круга это

Варианты ответов:

1. пирамида
2. цилиндр
3. конус
4. шар

Ответы:

73. Правильный ответ: 2;
74. Правильный ответ: 2;
75. Правильный ответ: 3;
76. Правильный ответ: 3;
77. Правильный ответ: 2;
78. Правильный ответ: 2;
79. Правильный ответ: 1.

в) Изучение величин и формирование измерительных навыков

80. В основе формирования представлений о величинах лежит _____

Варианты ответов:

2. практические и наглядные методы
3. наглядные методы
4. практические методы

81. Методика изучения каждой величины имеет свои особенности, но общий подход к величине как свойству предметов и явлений позволяет выделить некоторые общие этапы изучения величин! Этап – выявление и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту ребенка). Вторым этапом это

Варианты ответов:

1. Знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором
2. Формирование измерительных умений и навыков
3. Сравнение однородных величин
4. Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования.

82. Учитель предложил учащимся задание: «Коля, Миша и Дима измерили данный отрезок (отрезок в 8 клеток изображен на индивидуальных карточках). В результате Коля получил 8, Миша – 4, а Дима – 2. Кто из них оказался прав?»

Цель данного задания является

Варианты ответов:

1. показать взаимосвязь различных единиц длины
2. осознание детьми того факта, что значение длины отрезка зависит от той мерки, которой выполняется измерение
3. формировать измерительные навыки
4. знакомить учащихся с измерительным прибором

83. Выполняя упражнения на перевод величин, выраженных в одних единицах массы в другие, учащиеся закрепляют знания и умения

Варианты ответов:

1. о нумерации чисел, о умножении и делении величины на число
2. о конкретном смысле действия умножения, о массе тела
3. умножения и деления на 10, 100, 1000; переводить массы выраженных в единицах одних наименований, в единицах других наименований
4. о массе тела; переводить массы выраженных в единицах одних наименований, в единицах других наименований

84. Разгадай правило, по которому записан ряд численных значений величин, и продолжи этот ряд еще двумя численными значениями соответствующих величин 240 г, 1 кг 200г, 6 кг, 30 кг, 150 кг, 750 кг, 3 т 750 кг

Варианты ответов:

1. 4т 750 кг, 5т 750 кг
2. 18т 750 кг, 93 т 750 кг
3. 18 т 250 кг, 91т 250 кг
4. 11250 кг, 33 750 кг

85. Выполняя различные задания с использованием календаря, дети усваивают

Варианты ответов:

1. единицы измерения времени
2. соотношение между единицами измерения времени (годом, месяцем, сутки, часом, минутой)
3. количество месяцев в году и их последовательность, количество дней в месяце, количество дней в недели и их последовательность
4. сложение и вычитание единиц измерения времени

86. Знакомство с единицей площади 1 кв. см должна предшествовать работа

Варианты ответов:

1. по наложению друг на друга различных фигур, измерение их площади
2. измерение в см длины и ширины прямоугольника
3. разъяснение понятия «площадь фигуры», сравнение площадей фигур наложением и с помощью различных мерок
4. по нахождению количество кв. см в данной фигуре.

87. Для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда надо:

Варианты ответов:

1. умножить длину на ширину и высоту данного прямоугольного параллелепипеда
2. умножить длину на ширину прямоугольника
3. сложить площади всех граней данного прямоугольного параллелепипеда
4. умножить площадь основания на площадь одной грани.

Ответы:

80. Правильный ответ: 2;

81. Правильный ответ: 3;
82. Правильный ответ: 2;
83. Правильный ответ: 3;
84. Правильный ответ: 2;
85. Правильный ответ: 3;
86. Правильный ответ: 3;
87. Правильный ответ: 1

Текстовые задания по теме 7: Методика обучения младших школьников решению задач

88. В любой математической задаче можно выделить условие, т. е. ту часть задачи, где содержатся сведения об известных и неизвестных значениях величии, об отношениях между ними и требование, т. е.

Варианты ответов:

1. «найти» по « данным» вещам другие «искомые» вещи
2. указание на то, что нужно найти, узнать, построить, доказать
3. информация о какой-либо области действительности
4. определенная система информационных процессов, несогласованное или даже противоречивое отношение между которыми вызывает потребность в их преобразование

89. В методической литературе выделяются два подхода к формированию умения решать задачи. Цель одного подхода- научить детей выполнять семантический и математический анализ текстовых задач, выявлять взаимосвязи между условием и требованием, и представлять эти связи в схематических и символических моделей. Цель другого подхода является:

Варианты ответов:

1. научить анализировать задачу и решить ее
2. найти ответ на вопрос задачи
3. формировать у учащихся умения решать задачи определенных типов
4. научить правильно выбирать арифметические действия

90. К решению задач арифметическим способом целесообразно приступить после того, как учащиеся овладеют навыками чтения, научится складывать и вычитать отрезки, овладеют приемами умственных действий и

Варианты ответов:

1. усвоят отношения «увеличить на», «уменьшить на»
2. усвоят конкретный смысл действий сложение и вычитание
3. приобретут опыт в соотносении предметных, вербальных символических моделей
4. научиться решать простые задачи

91. При решения задач в начальной школе используются различные методы (способы действий): практический, графический, алгебраический, схематический, табличный, комбинированный и (который чаще всего используется)

Варианты ответов:

1. словестный
2. арифметический
3. по действиям с письменным пояснениям
4. выражением

92. Эффективным приемом способствующим формированию осознанного подхода к решению задач, является прием

Варианты ответов:

1. преобразования задач
2. составления задач по выражениям
3. сравнения
4. объяснение выражений составленных по данному условию

93. Какая из приведенных записей решения задачи: «В одном букете 9 роз, а в другом 7 гвоздик. Каких цветов было меньше и на сколько?» является некорректной с математической точки зрения?

Варианты ответов:

1. $9-7=2$ (р.)
Ответ: гвоздик на 2 меньше, чем роз.
2. $9-7=2$ (г.)
Ответ: гвоздик на 2 меньше, чем роз.
3. $9-7=2$ (ц.)
Ответ: гвоздик на 2 меньше, чем роз.

94. После чтения задачи «Блокнот, линейка и карандаш стоят 3 руб 70 коп. Линейка стоит 1 руб, а карандаш 70 коп. Сколько стоит блокнот?» учитель предложил учащимся пояснить, что обозначает выражения, составленные по условию данной задачи: 3руб 70коп – 70 коп? 3 руб 70 коп - 1 руб? (3руб 70коп – 70 коп) – 1 руб? (3 руб 70 коп - 1 руб) – 70 коп?. Цель использования приема пояснения выражений было

Варианты ответов:

1. научить анализировать задачи
2. научить записывать решения задачи выражением
3. научить оперировать с величинами
4. показать возможность решения данной задачи различными способами

95. Учитель предложил детям самостоятельно решить задачу: «В бочке 72 ведра воды. Когда отлили несколько ведер, то в бочке осталось воды в 8 раз больше, чем отлили. Сколько ведер воды осталось в бочке?» Закончив работу, ученики выходили к доске и записывали ответы. У некоторых было 8 ведер, у других – 9 ведер.

Какой прием работы должен использовать учитель в продолжение?

Варианты ответов:

1. проанализировать задачу
2. написать краткую запись условия задачи
3. нарисовать схему, соответствующую задаче
4. показать правильное решение задачи

96. Составная задача называется задача

Варианты ответов:

1. которая решается в два и более действий
2. при решении которой учащихся начальных классов встречают затруднения
3. которая решается в третьих и четвертых классах

97. Процесс решения составной задачи осуществляется поэтапно:

Варианты ответов:

1. ознакомления с содержанием задачи; поиск решения задачи; запись решения; проверка ответа
2. анализ задачи; решение задачи; проверка ответа
3. подготовительный этап; чтение, восприятие и осмысление задачи; анализ задачи и составления плана решения; выполнения плана решения; проверка решения; работа с решенной задачей

98. Текстовые задачи выполняют функцию

Варианты ответов:

- 1) научить младших школьников решить задачи
- 2) развивающую, обучающую, воспитывающую, контролирующую
- 3) развивать мышление школьников, научить использовать математические знания

в практике

99. Задача «Из 24 м ситца сшили 8 наволочек. Сколько таких же наволочек можно сшить из 15 м ситца?» относится к типу задач

Варианты ответов:

- 1) на пропорциональное деление
- 2) на нахождение неизвестного по двум разностям
- 3) на нахождение четвертого пропорционального

100. Задачи на движение построены на функциональной зависимости между величинами:

Варианты ответов:

- 1) длиной, временем, расстоянием
- 2) скоростью, временем, расстоянием
- 3) скоростью, расстоянием

101. В начальной школе используются следующие 4 формы записи решения задач: по действиям с устным пояснением; по действиям с письменным пояснением; по действиям с вопросами;

Варианты ответов:

- 1) графиком
- 2) таблицей
- 3) выражением

102. В начальной школе используются следующие способы проверки решения задач (ответа)

Варианты ответов:

1) установление соответствия между числами полученные в результате и данными в задачи; прикидка ответа; решение задач другим способом; составление и решение обратной задачи

2) решение задач выражением; решение задач по действиям с пояснением; решение задач уравнением

3) решение задач другим способом; установление соответствия между числами полученные в результате и данными в задачи

103. Среди задач, при решении которых используется схематическое моделирование можно выделить задачи:

Варианты ответов:

1) на нахождение двух чисел, когда известно их сумма и разность; на нахождение двух чисел, когда известно их сумма (или разность) и их частное

2) на нахождение суммы, на нахождение остатка, на увеличение числа на несколько единиц; на разностное сравнение

3) на движение; на пропорциональное деление

104. В палатку привезли 42 кг красных яблок и 30 кг зеленых. Яблоки каждого сорта расфасовали в пакеты по 3 кг. Сколько всего пакетов яблок получилось? Выбери выражение, которое не является решением данной задачи.

- 1) $(42 + 30) : 3$
- 2) $42 : 3 - 30 : 3 =$
- 3) $42 : 3 + 30 : 3$

105. На телеигру пригласили в качестве учителей 48 взрослых, а детей – в 2 раза больше. Всех приглашенных рассадили в несколько рядов, по 12 человек в каждом ряду. Сколько рядов было занято?

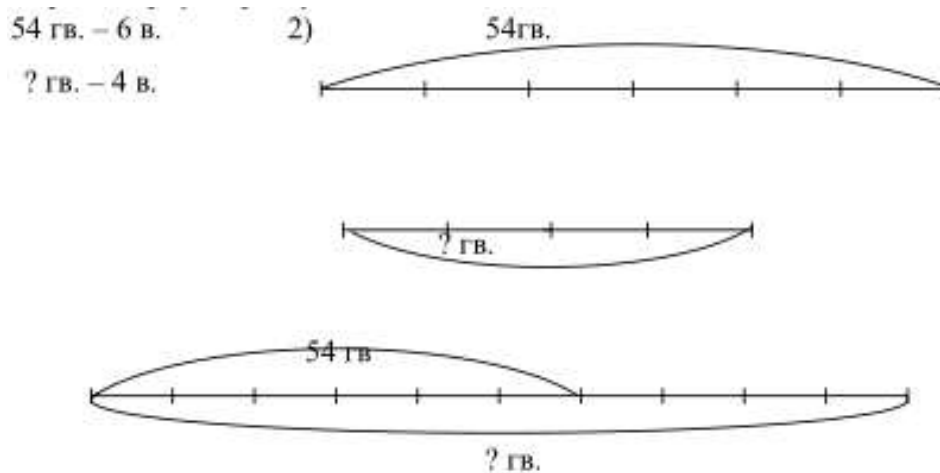
Найди правильное решение задачи.

Варианты ответов:

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1) 1) $48 : 2 = 24$ (чел.) | 2) 1) $48 \cdot 2 = 96$ (чел.) | 3) 1) $48 : 2 = 24$ (чел.) |
| 2) $48 + 24 = 72$ (чел.) | 2) $96 + 48 = 144$ (чел.) | 2) $24 : 12 = 2$ (ряда) |
| 3) $72 : 12 = 6$ (рядов) | 3) $144 : 12 = 12$ (рядов) | |

106. Дана задача: «Для украшения сцены 54 гвоздики расставили поровну в 6 ваз. Сколько гвоздик в 4 таких ваз?»

Выбери неверную краткую запись данной задачи.



Ответы:

88. Правильный ответ: 2;
89. Правильный ответ: 3;
90. Правильный ответ: 2;
91. Правильный ответ: 2;
92. Правильный ответ: 3;
93. Правильный ответ: 1;
94. Правильный ответ: 4;
95. Правильный ответ: 3;
96. Правильный ответ: 1;
97. Правильный ответ: 3;
98. Правильный ответ: 2;
99. Правильный ответ: 3;
100. Правильный ответ: 2;
101. Правильный ответ: 3;
102. Правильный ответ: 1;
103. Правильный ответ: 1;

104. Правильный ответ: 2;
105. Правильный ответ: 2;
106. Правильный ответ: 3.

Текстовые задания по теме 8: Урок математики в начальных классах

107. В начальной школе при обучении математике чаще всего проводятся уроки
Варианты ответов:

- 1) изучение новых знаний
- 2) обобщение и систематизация изученных знаний
- 3) комбинированные (смешанные)

108. Для комбинированного урока математики характерна следующая структура:
Варианты ответов:

- 1) актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся; мотивация учебной деятельности младших школьников; сообщение темы, цели и задач урока; восприятие нового материала; осмысление учебного материала; обобщение и систематизация знаний; подведение итогов урока и задание на дом
- 2) организация работы; мотивация учебной деятельности младших школьников, сообщение цели, задач урока; применение полученных знаний в новых практических ситуациях; подведение итогов урока и задание на дом
- 3) мотивация учебной деятельности младших школьников; сообщение темы, цели и задач урока; повторение и систематизация предыдущих знаний; подведение итогов урока и задание на дом

109. Внутренняя структура урока математики это

Варианты ответов:

- 1) определенные этапы урока
- 2) цели урока и средства для их достижений
- 3) определенная система заданий, в процессе выполнения которых ученики овладевают знаниями, умениями и навыками, продвигаются в своем развитии

110. Учебные задания, используемые на уроке математики в начальной школе, в зависимости от характера познавательной деятельности подразделяются:

Варианты ответов:

- 1) на актуализацию знаний, умений и навыков; связанные с изучением нового материала; на закрепление знаний, умений и навыков; на применение знаний, умений и навыков; на повторение; контролирующие
- 2) репродуктивные; тренировочные; частично-поисковые; творческие
- 3) решение задач; вычисление значений числовых выражений; сравнение числовых выражений; решение уравнений и др.

111. Критериями оценки развивающего урока математики являются:

Варианты ответов:

- 1) логика построения урока, направленная на решение учебной задачи; вариативность предлагаемых заданий и взаимосвязь между ними, которая обеспечивается различными методическими подходами; продуктивная мыслительная деятельность учащихся, активное высказывание детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования
- 2) цели урока; учебные задания, которые выполнялись на уроке; методические приемы, которые использовал учитель на уроке
- 3) цели урока; формы организации деятельности учащихся; технологии, которые использовал учитель на уроке

112. Для эффективного управления и организации процесса обучения математики в начальной школе, для активизации и интенсификации учебной деятельности учащихся на уроках математики желательнее использовать следующие технологии:

Варианты ответов:

1) технология программированного обучения, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного процесса (В. Т. Шаталова), гумано-личностная технология Ш.А. Амонашвили

2) игровые технологии, технология уровней дифференциации, компьютерные технологии

3) технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения, коллективный способ обучения, групповые технологии, метод проектов, игровые технологии, технология перспективно-опережающего обучения С.И. Лысенковой

113. Внеклассная работа по математике предусматривает следующие цели:

Варианты ответов:

1) развивать логическое мышление, воображение учащихся; решать учебные и практические задачи средствами математики

2) развивать интересы учащихся к математике; расширять и углублять математические знания; развивать у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с литературой; воспитать у учащихся чувство коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной

3) формирование способностей к продолжительной умственной деятельности; формирование умения решать задач, проводить простейшие построения

114. В начальной школе во внеурочное время организуется следующие коллективные формы внеклассной работы:

Варианты ответов:

1) факультативные занятия, математические утренники, математические конкурсы (КВН, Юный математик, и др.), математические кружки, олимпиады, экскурсии

2) консультации; беседы; работа с учениками, которые пропустили занятия

3) внеклассные уроки, математические вечера, КВН

Ответы:

107. Правильный ответ: 3;

108. Правильный ответ: 1;

109. Правильный ответ: 3;

110. Правильный ответ: 2;

111. Правильный ответ: 1;

112. Правильный ответ: 3;

113. Правильный ответ: 2;

114. Правильный ответ: 1.

4.1.9 Тестовые задания для проверки вычислительных навыков

5 семестр

Проверяемые компетенции: ПК-2.

Тема: Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

1. В каком числе содержится всего 300 десятков?

а) 300 б) 3 000 в) 30 000

2. В каком числе подчеркнуты единицы второго класса?
а) 24 789 б) 78 924 в) 47 289
3. Какое число надо увеличить на 1, чтобы получить 67 000?
а) 67 001 б) 66 999 в) 68 999
4. Сколько единиц первого класса содержится в числе 67 489?
а) 67 б) 489 в) 9
5. Между какими числами называют при счете число 64 799?
а) 64 798 и 64 800 б) 647 998 и 648 000 в) 64 790 и 64 791
6. Число семьдесят три тысячи шестьдесят записывают цифрами так:
а) 7 300 060 б) 7 360 в) 73 060
7. Сколько существует двухзначных чисел, которые записаны одной и той же цифрой?
а) 6 б) 9 в) 10
8. Произведение одной тысячи и пяти тысяч пятисот пяти равно:
а) 5 500 500 б) 5 505 000 в) 550 500
9. Если сложить 22 тысячи с 22 сотнями и с 22 единицами, тогда получим
а) 24 222 б) 222 222 в) 22 422
10. Число десять миллионов пять тысяч тридцать записывается следующим образом
а) 10 050 030 б) 10 005 030 в) 1 000 530
11. Число, которое содержит только 4 единицы третьего разряда, записывается цифрами следующим образом
а) 4 000 000 б) 444 в) 400
12. Число, которое содержит только 45 единиц второго класса и 45 единиц первого класса записывается цифрами следующим образом
а) 450 045 б) 45 045 в) 4 545
13. В числе 500 530 всего десятков
а) 3 б) 30 в) 50 053
14. Как можно прочитать число 32070?
а) 320 сот. 7 ед. б) 32 тыс. 7 дес. в) 3 тыс. 207 ед.
15. Даны числа: 420 583, 402 840, 42 706, 4 283
Выбери число, в котором 420 тысяч и увеличь его на 2 десятка. Какое число получится?
а) 440 583 б) 420 603 в) 42 726
16. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел: 12 364, 22 374, 32 384, 42 394,... Выбери число, которым нужно продолжить этот ряд.
а) 52 304 б) 62 404 в) 52 404
17. Какое наибольшее шестизначное число можно записать цифрами 8, 0, 3, 4, 5, 2?

а) 854 320 б) 203 458 в) 805 432

18. Выбери цифру, пропущенную в записи: $2\ 506\dots4 > 2\dots06\dots4$

а) 5 б) 8 в) 3

19. Выбери запись числа 702605 в виде суммы разрядных слагаемых

а) $702000 + 600 + 5$ б) $700000 + 2000 + 600 + 5$

в) $700000 + 20000 + 600 + 5$

20. Сколько знаков в записи любого числа, содержащего 83 единицы второго класса?

а) 6 знаков б) 5 знаков в) 4 знака

21. На сколько уменьшили число 420 730, если в записи изменилась только цифра в разряде десятков тысяч?

а) на 20 тысяч б) на 400 тысяч в) на 600 тысяч

22. Выбери знак, пропущенный в записи: $800\ 630$ $806\ 003$

а) $>$ б) $<$ в) $=$

23. Число 142 тысячи увеличили на 5 сотен и записали равенство. Выбери эту запись.

а) 142 500 б) $142\ 000 + 500$ в) $142\ 000 + 500 = 142\ 500$

24. Как можно прочитать число 120 500?

а) двенадцать тысяч пятьсот б) сто двадцать тысяч пятьсот

в) сто двадцать тысяч пятьдесят

25. Верно ли утверждение, что число, которое следует за числом 999 999, является шестизначным?

а) да б) нет в) не знаю

26. Выбери значение выражения: $20\ 000 + 600 + 30$

а) 20 630 б) 260 304 в) 2 630

27. Выбери число, в записи которого в разряде десятков тысяч и разряде сотен одна и та же цифра

а) 220 425 б) 130 325 в) 135 052

28. Выбери наибольшее четырехзначное число, в записи которого используются цифры 9 и 8

а) 98 998 б) 9 989 в) 9 998

29. Даны числа: 840, 12 080, 520 тысяч, 1 000. Выбери наименьшее трехзначное число и уменьши его в 10 раз. Какое число получится?

а) 52 б) 100 в) 84

30. Найди число, которое содержит 5 единиц первого разряда и которое больше, чем 216, но меньше, чем 239

а) 252 б) 225 в) 525

31. В каком числе 380 тыс., 2 десятка, 7 единиц?

а) 38 027 б) 380 027 в) 308 207

32. Какое число предыдущее для числа 40 200?
а) 40 201 б) 40 299 в) 40 199 г) 40 190

6 семестр

Проверяемые компетенции: ПК-2.

Тема: Методика изучения сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел.

33. Если уменьшаемое равно 12 000, а вычитаемое – 3 000, то разность равна:
а) 15 000 б) 9 000 в) 4 000

34. На сколько 21 000 больше 7 000?
а) на 14 000 б) на 20 000 в) на 3 000

35. Какое число меньше 48 000 в 6 раз?
а) 42 000 б) 8 000 в) 47 994

36. Во сколько раз 63 000 больше 7?
а) в 9 000 раз б) 70 000 раз в) в 900 раз

37. Найди произведение чисел 1 500 и 5
а) 300 б) 1 505 в) 7 500

38. Если делимое равно 79 000, а частное – 1 000, то делитель равен:
а) 78 000 б) 80 000 в) 79

39. Какое действие нужно выполнить, чтобы найти число, пропущенное в записи:

$$40\,008 + \dots = 101\,520?$$

- а) сложение б) деление в) вычитание

40. Выбери знак, пропущенный в записи: $(28 + 6) \cdot 9 \dots 9 \cdot (30 + 4)$

- а) < б) > в) =

43. Выбери выражение, значение которого равно 1

- а) $36 : 6 \cdot 2 - 2$ б) $36 : 6 \cdot (2 - 2)$ в) $36 : (6 \cdot 2) - 2$

44. На сколько уменьшили число 3 602, если в его записи изменились цифры в разряде тысяч и разряде сотен?

- а) на 600 б) на 700 в) на 500

45. Выбери цифру, пропущенную в записи: 156 304

$$+ 41\,836$$

$$\underline{19\,140}$$

- а) 7 б) 8 в) 5

46. Число 7 десятков тысяч увеличили в 5 раз. Какое число получили?

- а) 35 тысяч б) 30 50 000 в) 350 000

47. Выбери знак, пропущенный в записи: $(75 + 20) \cdot 5$ $75 : 5 + 20 \cdot 5$

а) = б) > в) <

48. Найди число, пропущенное в записи: $630 : (\dots + 50) + 3 = 10$

а) 40 б) 90 в) 10

49. Число 142 сотни увеличили на 7. Какое число получили?

а) 1 427 б) 14 207 в) 14 270

50. Какое число уменьшили в 600 раз, если получили 130?

а) 730 б) 7 800 в) 78 000

51. во сколько раз увеличили 7 200, если получили 216 000?

а) в 3 раза б) в 13 раз в) в 30 раз

52. Выбери знак, пропущенный в записи: $45\ 802 - 5\ 800 \dots 45\ 802 - 850$

а) < б) > в) =

53. Выбери выражение, значение которого равно первому множителю.

а) $3\ 451 + 0$ б) $415 \cdot 1$ в) $5\ 082 \cdot 0$

54. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел: 4, 12, 10, 30, 28, ... Выбери число, которым нужно продолжить этот ряд.

а) 26 б) 84 в) 82

55. Выбери результат второго действия в выражении $48 + 72 : 12 \cdot 3$

а) 18 б) 2 в) 10

56. Выбери знак арифметического действия, пропущенный в записи:

$312 \dots 4 + 312 \dots 2 = 6 \dots 312$

а) : б) + в) .

57. Выбери цифру, пропущенную в записи:

$$\begin{array}{r} 68\ 013 \\ \underline{5} \\ 3\ 0\ 065 \end{array}$$

а) 0 б) 1 в) 4

58. Во сколько раз увеличили число 13 200, если получили 396 000?

а) в 3 раза б) в 30 раз в) в 300 раз

59. Выбери знак, пропущенный в записи: $50\ 311 \cdot 9 \dots 50\ 311 \cdot 10 - 50\ 311 \cdot 2$

а) > б) < в) =

60. Верно ли утверждение, что значения произведений $3\ 045 \cdot 4$ и $4\ 060 \cdot 3$ одинаковы?

а) да б) нет

61. Задумали два числа: одно – 24 000, а другое – в 3 раза больше. На сколько больше второе число, чем первое?

а) на 72 000 б) на 48 000 в) на 24 000

62. Сколько знаков будет содержать значение произведения $2\ 873 \cdot 6$?

а) 4 знака б) 5 знаков в) 6 знаков

63. На сколько меньше значение произведения $83 \cdot 4$, чем значение произведения $183 \cdot 4$?

а) на 100 б) на 300 в) на 400

64. Правильно ли выполнено умножение: $9\,308 \cdot 7 = 65\,106$?

а) да б) нет

65. Во сколько раз число 7 081 меньше, чем значение выражения $7\,081 \cdot (4 + 7)$?

а) в 4 раза б) в 7 раз в) в 11 раз

66. Наименьшее пятизначное число увеличили в 3 раза. На сколько полученное число больше данного?

а) на 2 000 б) на 20 000 в) на 200 000

67. Сколько знаков будет содержать значение произведения $4\,936 \cdot 2$?

а) 6 знаков б) 5 знаков в) 4 знаков

68. Верно ли равенство: $1\,623 \cdot 4 = 1\,000 \cdot 4 + 600 \cdot 4 + 20 \cdot 4 + 3$?

а) да б) нет

69. Наименьшее пятизначное число увеличили в 7 раз. Какое число получили?

а) 700 000 б) 63 000 в) 70 000

70. Выбери значение выражения: $(30\,000 + 2\,000 + 400 + 10 + 3) \cdot 2$

а) 32 413 б) 604 826 в) 64 826

71) На сколько больше значение выражения $2\,024 \cdot (10 + 2)$, чем значение выражения $2\,024 \cdot 2$

а) 2 024 б) 20 240 в) 4 048

72. Верно ли утверждение, что значения произведений $7\,235 \cdot 7$ и $7\,237 \cdot 5$ одинаковы?

а) да б) нет

73. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел: 1 001, 3 003, 9 009, 27 027, ...

Выбери число, которым нужно продолжить этот ряд

а) 54 054 б) 81 081 в) 82 082

74. Выбери множитель, пропущенный в записи: $3 \cdot \dots = 30\,003$

а) 1 001 б) 10 001 в) 100 001

75. На сколько меньше значение выражения $4\,036 \cdot 9$, чем значение выражения $4\,036 \cdot 10$?

а) на 436 б) на 4 360 в) на 4 036

76. Выбери запись, где умножение выполнено верно

а) $\begin{array}{r} 40\,127 \\ * \quad 3 \\ \hline 120\,367 \end{array}$ б) $\begin{array}{r} 40\,127 \\ * \quad 3 \\ \hline 120\,361 \end{array}$ в) $\begin{array}{r} 40\,127 \\ * \quad 3 \\ \hline 120\,381 \end{array}$

77. Выбери число, пропущенное в записи: $28\,043 \cdot \dots < 28\,043$

а) 2 б) 1 в) 0

78. Выбери остаток, который может получиться при делении любого числа на 6

а) 5 б) 9 в) 6

79. Верно ли утверждение, что при делении 124 на 20 и при делении 124 на 6 получается один и тот же остаток?

- а) да б) нет

80. Выбери делимое, пропущенное в записи: $\dots : 8 = 7$ (ост. 3)

- а) 56 б) 59 в) 66

81. На какое число разделили 70, если получили остаток 6?

- а) на 6 б) на 7 в) на 8

82. Выбери неверную запись:

- а) $13 : 20 = 0$ (ост. 13) б) $62 : 10 = 6$ (ост.2) в) $38 : 4 = 8$ (ост. 6)

83. Выбери число, при делении которого на 100 получится наибольший остаток

- а) 4 552 б) 23 010 в) 13 825

84. Выбери пару чисел, пропущенных в записи: $\dots : 6 = \dots$ (ост. 4)

- а) 20 и 3 б) 27 и 4 в) 22 и 3

85. Какая цифра пропущена в записи: $4 \dots : 6 = 7$ (ост. 5) ?

- а) 1 б) 6 в) 7

86. Выбери запись, в которой пропущенное делимое наименьшее

- а) $\dots : 5 = 142$ (ост. 2) б) $\dots : 5 = 142$ (ост. 3) в) $\dots : 5 = 142$ (ост. 4)

87. даны выражения: $36\ 846 : 1\ 000$; $36\ 846 : 100$; $36\ 846 : 10$. При каком делителе получится наименьший остаток?

- а) 1 000 б) 10 в) 100

88. Какое число раздели на 6, если неполное частное равно 7, а остаток 5?

- а) 36 б) 41 в) 47

89. Можно ли подобрать пропущенные числа, чтобы получилась верная запись:

$52 : \dots = 9$ (ост. \dots) ?

- а) да б) нет в) не знаю

90. Сколько знаков содержит число, пропущенное в записи: $\dots : 378 = 4$ (ост. 4)?

- а) 3 б) 4 в) 5

91. Выбери цифру, пропущенную в записи: $43\ 2\ \dots : 5 = 8\ 649$ (ост.3)?

- а) 0 б) 2 в) 4

92. Найди значение произведения $22 \cdot 32$

- а) 664 б) 706 в) 704

93. Выбери запись, в которой умножение выполнено без ошибок

- | | | |
|--|--|---|
| а) $\begin{array}{r} 2\ 480 \\ * \quad 25 \\ \hline 12\ 405 \\ + 4\ 962 \\ \hline 62\ 025 \end{array}$ | б) $\begin{array}{r} 2\ 480 \\ * \quad 25 \\ \hline 1\ 240 \\ + 496 \\ \hline 62\ 000 \end{array}$ | в) $\begin{array}{r} 2\ 480 \\ * \quad 25 \\ \hline 1\ 240 \\ + 496 \\ \hline 6\ 200 \end{array}$ |
|--|--|---|

94. Найди значение произведения: $25 \cdot (40 + 80)$

- а) 2 500 б) 300 в) 3 000

95. Выбери цифру, пропущенную в записи: 53

$$\begin{array}{r} * \dots 7 \\ + 371 \\ \hline 212 \\ \hline 2491 \end{array}$$

- а) 6 б) 8 в) 4

96. Выбери запись, в которой умножение выполнено без ошибок

- а) $\begin{array}{r} 18\ 200 \\ * \quad 50 \\ \hline 91\ 000 \end{array}$ б) $\begin{array}{r} 18\ 200 \\ * \quad 50 \\ \hline 90\ 000 \end{array}$ в) $\begin{array}{r} 18\ 200 \\ * \quad 50 \\ \hline 910\ 000 \end{array}$

97. На какое число умножили 87, если получили 3 741?

- а) на 44 б) на 38 в) 43

98. На сколько меньше значение выражения $328 \cdot 641$, чем значение выражения $1\ 328 \cdot 641$?

- а) на 1 000 б) на 64 1000 в) на 1 641

99. Выбери цифру, пропущенную в записи: 321

$$\begin{array}{r} * \underline{4} \dots 8 \\ 2\ 568 \\ + \underline{1}\ 284 \\ \hline 130\ 968 \end{array}$$

- а) 6 б) 4 в) 0

100. Каким числом будет значение произведения $222 \cdot 99$?

- а) трехзначным б) четырехзначным в) пятизначным

101. Выбери выражение, в котором делитель - однозначное число, а значение частного будет четырехзначным

- а) $1\ 326 : 2$ б) $148\ 322 : 22$ в) $13\ 989 : 3$

102. Выбери выражение, значением которого является пятизначное число

- а) $42\ 770 : 7$ б) $72\ 872 : 9$ в) $540\ 666 : 6$

103. Какая цифра пропущена в записи делимого: $16 \dots 28 : 8 = 2\ 091$?

- а) 0 б) 9 в) 7

104. Какие разрядные единицы обозначает первое неполное делимое: $73\ 061 : 8$?

- а) тысячи б) сотни в) десятки тысяч

105. Выбери первую цифру в значении частного $485\ 324 : 7$

- а) 7 б) 4 в) 6

106. Какие разрядные единицы обозначают второе неполное делимое: $36\ 186 : 5$

- а) тысячи б) сотни в) десятки

107. Сколько цифр будет содержать значение частного $141\ 246 : 2$?

а) 6 цифр б) 4 цифры в) 5 цифр

108. Выбери выражение, в котором деление выполняется с остатком

а) $575\ 757 : 3$ б) $636\ 365 : 7$ в) $636\ 363 : 21$

109. Сколько цифр будет содержать выражение частного $646\ 464 : 32$?

а) 3 цифры б) 6 цифр в) 5 цифр

110. Выбери выражение, в котором количество цифр в делимом и значении частного будет одинаково

а) $3\ 618 : 27$ б) $98\ 758 : 11$ в) $98\ 752 : 2$

111. Сколько цифр в записи делимого: $\dots : 5 = 7\ 005$?

а) 6 цифр б) 4 цифры в) 5 цифр

112. Выбери пару частных, значения которых имеет одинаковое количество цифр

а) $85\ 048 : 4$ и $38\ 128 : 4$ б) $21\ 343 : 7$ и $7\ 364 : 7$ в) $58\ 435 : 5$ и $965 : 5$

113. Какие разрядные единицы обозначает второе неполное делимое: $32\ 584 : 4$?

а) сотни б) тысячи в) десятки

114. Во сколько раз частное наименьшего четырехзначного числа и наименьшего трехзначного числа меньше их произведения?

а) в 1 000 раз б) в 10 000 раз в) в 100 раз

115. Значение частного $36\ 048 : 6$ увеличь на 2 сотни. Какое число получится?

а) 6 208 б) 6 200 в) 6 028

116. Выбери частное, значение которого содержит 4 цифры

а) $8\ 352 : 24$ б) $1\ 872 : 3$ в) $32\ 136 : 4$

117. Верно ли выполнено деление с остатком? $7\ 365\ 8$

$$\begin{array}{r} 7\ 365\ 8 \\ - \underline{72} \quad 92 \\ \quad 16 \\ - \underline{16} \\ \quad \quad 5 \text{ ост.} \end{array}$$

а) да б) нет

118. На сколько раздели наибольшее шестизначное число, если получили 30 303?

а) на 3 б) на 33 в) на 333

119. Выбери частное, значение которого будет наименьшим

а) $7\ 744 : 64$ б) $3\ 536 : 221$ в) $5\ 215 : 745$

120. Найди значение частного 45 сотен : 5 и увеличь его в 8 раз. Какое число получается?

а) 900 б) 7 200 в) 72 000

121. Какое число надо записать вместо многоточия, чтобы неравенство стало верным? $(12 + 18) : 3 > 12 : 3 + 18 : \dots$

а) 3 б) 2 в) 9

122. Найди выражение, в котором порядок действий указан верно

- а) $48 : 6 + 12 : 3$ б) $12 + 48 : (3 \cdot 6)$ в) $12 + 48 : 3 \cdot 6$

123. Как нужно расставить скобки в равенстве, чтобы оно стало верным?

$$8 + 12 : 4 - 2 = 10$$

- а) $(8 + 12) : 4 - 2$ б) $8 + (12 : 4 - 2)$ в) $8 + 12 : (4 - 2)$

124. Какой знак арифметического действия надо записать вместо звездочки, чтобы равенство стало верным?

$$20 - 18 * 6 : 3 = 4$$

- а) + б) : в) . г) -

125. Найди выражение, значение которого не изменится, если частное чисел 8 и 4 записать в скобках ($8 : 4$)

- а) $32 : 8 : 4$ б) $8 : 4 + 4 : 2$ в) $4 \cdot 8 : 4$

126. Найди выражение, в котором число 18 надо увеличить на частное чисел 24 и 3

- а) $18 + 24 \cdot 3$ б) $(18 + 24) : 3$ в) $18 + 24 : 3$

127. Выбери выражение, которое делает верным равенство: $(34 + 25) \cdot 3 =$

- а) $34 \cdot 3 + 25$ б) $34 \cdot 3 + 25 \cdot 3$ в) $(34 + 3) \cdot 25$ г) $34 + 25 \cdot 3$

128. Какое действие выполняется последним в выражении: $300 - 64 : 4 \cdot (9 + 1)$?

- а) вычитание б) деление в) умножение г) сложение

129. Каким выражением можно проверить правильность вычисления: $360 : 24 = 15$?

- а) $15 + 24$ б) $360 - 15$ в) $360 : 15$

130. Какой наибольший остаток может получиться при делении числа на 16?

- а) 16 б) 15 в) 1 г) 17

131. В каком из примеров первым действием надо выполнить вычитание?

- а) $400 + 70 \cdot 3 - 350$ б) $640 - 270 + 280 + 3$
в) $(400 + 70 \cdot 3) : 2 \cdot 70$ г) $(350 + 250 : 5) \cdot 70$

132. Разность двух чисел равна 39, вычитаемое равно 13. Чему равно уменьшаемое?

- а) 26 б) 52 в) 3 г) 507

133. В каком из примеров вторым действием надо выполнить деление?

- а) $23\,567 + 480 : 8 \cdot 70$ б) $23\,567 - (480 : 8) \cdot 70$
в) $(47\,026 + 480) : 8 \cdot 70$ г) $(480 : 8 + 23\,567) \cdot 70$

134. Выбери правильное значение выражения: $356 : 1 + 486 \cdot 0$

- а) 356 б) 0 в) 842 г) 486

135. Выбери уравнение, где уменьшаемое 320, а разность 80:

- а) $320 : x = 80$ б) $320 - x = 80$ в) $x + 80 = 320$ г) $x - 320 = 80$

Тема: Методика изучения величин, периметра многоугольника, площади прямоугольника

1. 3 ч 40 мин – это:

- а) 160 мин б) 100 мин в) 340 мин г) 220 мин

2. Сколько метров в 1 километре?

а) 1000 м б) 5 м в) 200 м г) 500 м

3. Укажи, как правильно выразить 86 ц 30 кг в тонах и килограммах.

а) 8 т 630 кг б) 8 т 63 кг в) 86 т 30 кг г) 8 т 603 кг

4. Сколько граммов в 1 килограмме? Выбери верный ответ на вопрос задачи.

а) 1 г б) 100 г в) 10 г г) 1000 г

5). Сравни величины 9 дм и 90 см.

а) $9 \text{ дм} > 90 \text{ см}$ б) $9 \text{ дм} = 90 \text{ см}$ в) $9 \text{ дм} < 90 \text{ см}$

6. Какой знак нужно записать вместо точек, чтобы запись стала верной?

$12 \text{ дм} 2 \text{ см} \dots 1 \text{ м} 2 \text{ дм} 2 \text{ см}$

а) $>$ б) $<$ в) $=$

7. Сколько квадратных сантиметров содержится в 4 дм²?

а) 20 см² б) 400 см² в) 40 см²

8. Если 1 м уменьшить на 1 дм, то получится:

а) 1 см б) 90 см в) 9 см

9. В коридоре длиной 15 м и шириной 3 м нужно покрыть пол квадратными плитками. Сколько потребуется плиток, если площадь каждой плитки 9 дм². Выбери верный ответ на вопрос задачи.

а) 5 плиток б) 50 плиток в) 500 плиток

10. 7т 3ц 28 кг – это:

а) 7328 кг б) 70328 кг в) 73028 кг г) 73280 кг

11. Из данных величин: 5 м, 27 дм, 180 см выбери наибольшую и уменьши ее в 2 раза. Какая величина получится?

а) 90 см б) 250 см в) 1 м 35 см

12. Разность величин 2 м и 2 дм увеличь на 40 см. Какая величина получится?

а) 140 см б) 260 см в) 220 см

13. От доски отпилили 1 м 50 см и еще 4 дм. На сколько дм доска стала короче?

а) на 19 дм б) на 11 дм в) на 190 см

14. Найти длину ломанной из четырех звеньев, если длина первого звена 8 см, а каждое последующее звено на 1 см короче предыдущего.

а) 29 см б) 26 см в) 28 см

15. Выбери число, пропущенное в записи:

$2 \text{ дм}^2 5 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$

а) 25 б) 250 в) 205

16. Таня едет к бабушке 80 минут на электропоезде, а затем 40 минут на автобусе. Сколько всего времени у неё уходит на дорогу?

а) 1 час 20 мин б) 2 часа в) 2 часа 10 мин

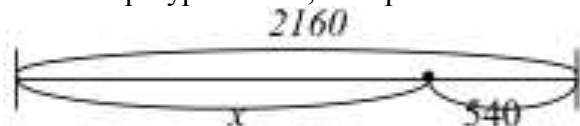
17. Выбери знак, пропущенный в записи:
8005 г ... 8 кг 50 г
а) > б) = в) <
18. Выбери пару величин, которые нельзя сравнить.
а) 253 кг и 300 км б) 1080 г и 1 кг 800 г в) 46 м² и 460 дм²
19. В каких единицах измеряли рост человека, если получили 182?
а) в метрах б) в сантиметрах в) в дециметрах
20. Найди сумму величин 36 дм² и 40 см².
а) 76 см б) 40 см² в) 3640 см²
21. Выбери наибольшую величину
а) 40 дм б) 4000 см в) 4 м
22. В каких единицах ты выразишь площадь комнаты
а) в сантиметрах б) в метрах в) в квадратных метрах
23. Выбери пару верных величин.
а) 5 т 80 кг и 5800 кг б) 13 ц и 13000 кг в) 3 кг 40 г и 3040 г.
24. Масса девяти холодильников 2 т 7 ц. Чему равна масса одного такого холодильника?
а) 30 ц б) 300 ц в) 300кг
25. Миша пробежал дистанцию за 1 минуту 45 секунд, Сережа – за 145 секунд, а Толя – за 115 секунд. Кто из них занял первое место?
а) Толя б) Сережа в) Миша
26. Выбери запись величин в порядке возрастания.
а) 1 сут, 2 мин, 25 ч, 130 с б) 130 с, 2 мин, 25 ч, 1 сут в) 2 мин, 130 с, 1 сут, 25 ч
27. Из данных величин: 1 месяц, 3 суток, 2 недели, 75 часов выбери наименьшую и увеличь ее на 8 часов. Какая величина получится?
а) 83 часа б) 80 часов в) 38 часов
28. Разгадай правило, по которому записан ряд величин: 15 т, 180 ц, 21 т, 240 ц, 27 т, ...
Выбери величину, которой нужно продолжить этот ряд
а) 30 т б) 300 ц в) 310 ц
29. Луком занято 18 м² земли, а укропом в 30 раз меньше. Какую площадь занимает укроп?
а) 12 м² б) 60 дм² в) 6 м²
30. На какую величину может опуститься ртутный столбик термометра при снижении температуры?
а) на 20 см б) на 10 дм в) на 15 мм
31. Как вычислить периметр квадрата со стороной 5 см? Выбери выражение?
а) 5 · 5 б) 5 · 4 в) 5 · 2 г) 5 + 5

32. Как найти площадь садового участка прямоугольной формы, если его длина 24 м, ширина 8 м ? Выбери выражение.
 а) $(24 + 8) \cdot 2$ б) $24 : 8$ в) $24 + 8$ г) $24 \cdot 8$
33. Периметр квадрата 3 м 8 см. Чему равна его сторона?
 а) 77 см б) 154 см в) 14 см г) 707 см
34. Найти площадь квадрата, периметр которого равен 20 см.
 а) 16 см² б) 25 см² в) 100 см² г) 36 см²
35. Даны квадрат со стороной 7 см и прямоугольник со сторонами 9 см и 5 см. Верно ли утверждение, что их периметры одинаковы?
 а) да б) нет в) не знаю
36. Периметр прямоугольника 50 см. Верно ли утверждение, что его площадь может быть равна 24 см².
 а) да б) нет в) не знаю
37. Длина прямоугольника 18 см, ширина в 6 раз меньше. Найти площадь прямоугольника.
 а) 42 см² б) 54 см² в) 54 см
38. Как изменится периметр прямоугольника, если его ширину увеличить на 1 м 30 см?
 а) увеличится на 26 дм б) увеличится на 520 см в) увеличится на 5 м 2 см

Тема: Методика изучения алгебраического материала

39. Выбери буквенное выражение.
 а) $X + 302 = 540$ б) $(58 + 10) : 34$ в) $462 + a$
40. Выбери уравнение, корень которого равен 100.
 а) $X \cdot 10 = 1000$ б) $200 \cdot X = 20 \cdot 100$ в) $(220 + 122) + X = 442$
41. Выбери выражение для записи расстояния, если автомобиль шел a часов, со скоростью 80 км/ч:
 а) $80 : a$ б) $a + 80$ в) $80 \cdot a$

42. Выбери уравнение, которое соответствует схеме.



- а) $x - 540 = 2160$ б) $540 + x = 2160$ в) $540 \cdot x = 2160$
43. Выбери запись, которую нельзя назвать уравнением.
 а) $14 \cdot x < 98$ б) $x - 36 = 112$ в) $540 + x = 600$
44. Выбери пару уравнений, которые имеют разные корни.
 а) $200 + x = 435$ и $x + 200 = 435$
 б) $435 - x = 200$ и $200 + x = 435$
 в) $435 - x = 200$ и $x - 435 = 200$

45. Дано предложение: «Неизвестное число уменьшили на 602 и получили 1300». Выбери запись этого предложения уравнением.

- а) $x + 602 = 1300$ б) $x - 602 = 1300$ в) $x - 1300 = 602$

46. Выбери уравнение, которое соответствует задачи. «Ежедневно на ферме коровам и лошадям раздают 900 кг сена. Корова за день съедает 4 кг сена, а лошадь – 10 кг. Сколько лошадей на ферме, если коров 15?»

- а) $4 \cdot x + 10 \cdot 15 = 900$ б) $4 \cdot 15 + 10 \cdot x = 900$ в) $(900 - 15 \cdot 4) : 10$

47. Верно ли утверждение, что корни уравнений $5203 \cdot x = 5203$ и $748 \cdot x = 748$ одинаковы?

- а) да б) нет в) не знаю

48. Выбери уравнение, в котором значение x будет наибольшим.

- а) $5000 - x = 548$ б) $5000 - x = 854$ в) $5000 - x = 485$

49. Верно ли утверждение, что значения выражений $1025 \cdot (a - a)$ и $(a - a) \cdot 370$ одинаковы при любом значении a ?

- а) да б) нет в) не знаю

Тема: Методика работы над задачами

50. Книга стоит 90 рублей. Сколько стоит альбом, если его цена составляет пятую часть от цены книги? Выберите верный ответ на вопрос задачи.

- а) 18 рублей б) 85 рублей в) 108 рублей г) 72 рубля

51. За 6 одинаковых журналов заплатили 120 рублей. Сколько стоит 3 таких журнала? Выбери верный ответ на вопрос задачи.

- а) 20 рублей б) 60 рублей в) 360 рублей

52. В люстре 24 лампы, выключили третью часть всех ламп. Сколько ламп осталось гореть. Выбери верный ответ на вопрос задачи.

- а) 8 ламп б) 16 ламп в) 32 лампы г) 18 ламп

53. Автомобиль ехал с Тирасполя до Рыбницы 2 ч со скоростью 60 км/ч, а с Рыбницы до Чадыр - Лунге 3 ч со скоростью на 20 км/ч больше. На сколько расстояние от Рыбницы до Чадыр-Лунге больше чем расстояние от Тирасполя до Рыбницы? Выбери выражение, которое не является решением данной задачи.

- а) $(60 + 20) \cdot 3 - 60 \cdot 2$ б) $20 \cdot 2 + (60 + 20)$ в) $60 \cdot 2 + (60 + 20) \cdot 3$

54. Два одинаковых ящика с гвоздями весят вместе 160 кг. Бочка с краской на 30 кг тяжелее ящика с гвоздями. Сколько вместе весят четыре бочки с краской? Выбери верное решение.

- а) 1) $160 : 2 = 80$ б) 1) $160 : 2 = 80$ в) 1) $160 + 30 = 190$
2) $80 - 30 = 50$ 2) $80 + 30 = 110$ 2) $190 \cdot 4 = 760$
3) $50 \cdot 4 = 200$ 3) $110 \cdot 4 = 440$

55. За 2 одинаковых блокнота заплатили 80 рублей. Сколько таких блокнотов можно купить за 160 рублей.

- а) 3 блокнота б) 4 блокнота в) 20 блокнотов

56. Альбом стоит 54 рубля, а блокнот в 9 раз дешевле. Сколько денег нужно заплатить за 20 альбомов и 3 блокнота?

- а) 126 рублей б) 117 рублей в) 120 рублей г) 1098

57. Хватит ли 10 монет по 5 рублей, чтобы купить 4 порции мороженого по 12 рублей?
а) нет б) да в) не знаю
58. В комплекте входит пододеяльник и две наволочки. На сколько больше в 5 комплектах наволочек, чем пододеяльников?
а) в 2 раза б) на 10 штук в) на 5 штук
59. После того как Наташа купила 4 кг мандаринов по 10 рублей и ананасов за 15 рублей у нее осталось 20 рублей. Сколько денег было у Наташи?
а) 35 рублей б) 75 рублей в) 100 рублей
60. Для участия в эстафете 12 девочек и 16 мальчиков разбились на 4 команды поровну. Сколько человек в одной команде?
а) 9 человек б) 8 человек в) 7 человек
61. Арбуз в 5 раз тяжелее дыни и на 8 кг легче тыквы. Чему равна масса тыквы если масса дыни 2 кг?
а) 15 кг б) 18 кг в) 14 кг
62. В палатку привезли 42 кг красных яблок и 30 кг зеленых. Яблоки каждого сорта расфасовали в пакеты по 3 кг. Сколько всего пакетов яблок получилось? Выбери выражение, которое не является решением данной задачи.
а) $(42 + 30) : 3$ б) $42 : 3 - 30 : 3$ в) $42 : 3 + 30 : 3$
63. Альбом для черчения и рисования упакованы в пачки по 16 штук. Купили 2 пачки альбомов для рисования и 3 пачки альбомов для черчения. Сколько всего альбомов купили? Можно ли данную задачу решить двумя способами?
а) нет б) да в) не знаю
64. На 100 рублей купили 2 кг черной смородины по 25 рублей за килограмм и 5 кг красной смородины. Сколько стоит 1 кг красной смородины?
а) 50 рублей б) 10 рублей в) 20 рублей
65. Сможет ли электропоезд пройти 400 км за 5 часов, если он будет двигаться со скоростью 80 км/ч и при этом 35 минут потратить на остановки?
а) да б) нет в) не знаю
66. Из города выехали одновременно в одном направлении две легковые машины. Скорость одной машины – 100 км/ч, другой – 120 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они будут находиться через 3 часа?
а) 20 км б) 60 км в) 40 км
67. Черепаха прошла 45 метров за 5 минут. Какое расстояние она пройдет за 15 минут с той же скоростью? Выбери выражение, которое не является решением данной задачи.
а) $45 \cdot 5 \cdot 15$ б) $45 \cdot (15 : 5)$ в) $45 : 5 \cdot 15$
68. Две девочки одновременно побежали навстречу друг другу и встретились на середине пути. Можно ли утверждать, что они бежали с одинаковой скоростью?
а) да б) нет в) не знаю

69. Сколько метров проходит грузовой автомобиль за 1 минуту, если его скорость 72 км/ч?

- а) 72 000 м б) 200 в) 1200 м

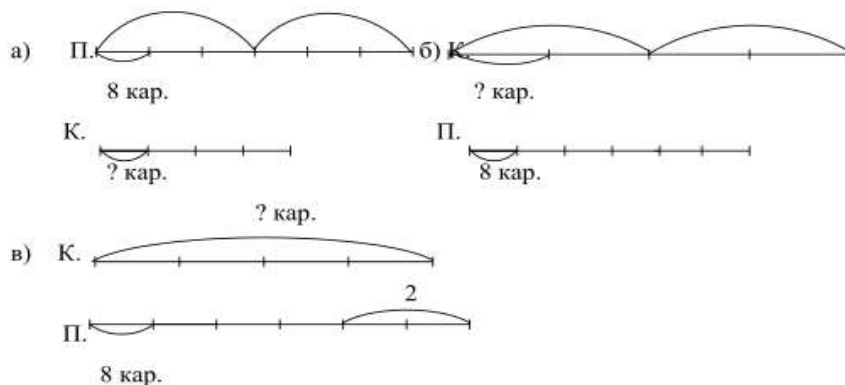
70. В автошколе занимаются 93 человека. 3 группы по 18 человек в каждой, занимаются утром, а остальные – вечером. Сколько человек занимаются в автошколе вечером? Найди правильное решение задачи.

- а) $(93 - 18) : 3 = 25$ (чел.) б) $(93 + 18) : 3 = 37$ (чел.) в) $93 - 18 \cdot 3 = 39$ (чел.)

71. На теле игру пригласили в качестве учителей 48 взрослых, а детей – в 2 раза больше. Всех приглашенных рассадили в несколько рядов, по 12 человек в каждом ряду. Сколько рядов было занято? Найди правильное решение задачи.

- а) 1) $48 : 2 = 24$ (чел.) б) 1) $48 \cdot 2 = 96$ (чел.) в) 1) $48 : 2 = 24$ (чел.)
 2) $48 + 24 = 72$ (чел.) 2) $96 + 48 = 144$ (чел.) 2) $24 : 12 = 2$ (рядов)
 3) $72 : 12 = 6$ (рядов) 3) $144 : 12 = 12$ (рядов)

72. В 4-х одинаковых коробках карандашей в 2 раза больше, чем в 6-ти одинаковых пеналах. Сколько карандашей в одной коробке, если в одном пенале 8 карандашей? Выбери верную краткую запись.

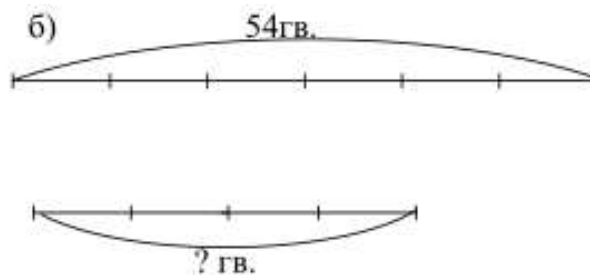


73. Для украшения сцены 54 гвоздики расставили поровну в 6 ваз. Сколько гвоздик в 4 таких вазах?

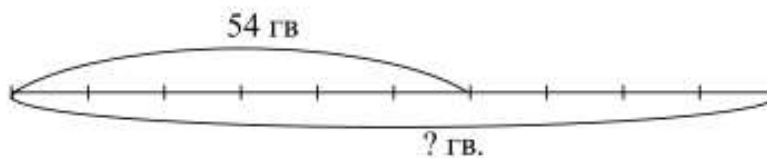
Выбери неверную краткую запись.

- а) 54 гв. – 6 в.

? гв. – 4 в.



в)



4.1.10 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

6 семестр

Тема «Методика обучения математике младших школьников как педагогическая наука и как учебный предмет»

1. Методика обучения математике младших школьников как учебный предмет и как научная область.
2. Исторический обзор развития методики арифметики в России. Арифметика Л.ф. Магницкого - один из первых учебников арифметики в России.
3. Возникновение методики преподавания арифметики в России в первой половине XIX века.
4. Создания русской школы методики преподавания арифметики во второй половине XIX века.
5. Методические идеи С.И. Шохор-Троцкого.
6. Достижение советской методики начального обучения математике.
7. Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики начального обучения математике.

Тема «Различные концепции начального курса математики»

8. Содержание образовательного минимума образования по математике в начальной школе.
9. Принципы построения начального курса математики.
10. Анализ программы и учебников по математике для начальной школы авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. (УМК Школа России)
11. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы УМК Гармония (авт. Н.Б. Истомина) и УМК Школа 2100 (авторов Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких).
12. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы систем развивающего обучения Л.В. Занкова (авт. И. Аргинская) и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Тема «Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики»

13. Организация математического развития ребенка как способ реализации «Концепции непрерывного образования».
14. Анализ и синтез как основные приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике младших школьников.
15. Формирования умения сравнивать и классифицировать математические объекты при обучении младших школьников математике.
16. Приемы умственной деятельности аналогия и обобщение, и их формирование при обучении математике.
17. Способы обоснования истинности суждений.
18. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления.
19. Развитие математических способностей при обучении младших школьников математике.
20. Развитие познавательных способностей при обучении математике младших школьников. Задание для развития внимания.
21. Развитие познавательных способностей при обучении математике младших школьников. Задание для развития воображения.
22. Развитие познавательных способностей при обучении математике младших школьников. Задание для развития памяти.

Тема «Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования»

23. Процесс формирования основных математических понятий в начальной школе.

- 24.Подготовительная работа к изучению чисел. нумерации.
- 25.Методика изучения количественных и порядковых чисел. Понятие счета.
- 26.Изучение нумерации чисел в центре «Десяток».
27. Десятичная система счисления. Изучение нумерации чисел в центре «Сотня».
- 28.Изучение нумерации чисел в центре «Тысяча».
- 29.Изучение нумерации многозначных чисел.
- 30.Число как результат измерения величин.

Тема «Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел».

- 31.Смысл действия сложения и вычитания.
- 32.Переместительное и сочетательное свойство сложения.
- 33.Взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения и вычитания.
- 34.Таблица сложения и вычитания в пределах 10.
- 35.Таблица сложения однозначных чисел (с переходом через десяток).
- 36.Приемы устного сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание в пределах 100.
- 37.Алгоритм письменного сложения и вычитания.

7 семестр

Тема «Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел»

1. Конкретный смысл умножения и деления.
2. Свойства операции умножения.
3. Предметные, графические, вербальные, схематические и символические модели в начальном курсе математики и их использование при изучении понятий: «увеличить в...», «уменьшить в...», «кратное сравнение».
4. Изучение табличного умножения и деления.
5. Приемы устного умножения и деления. (Внетабличное умножение и деление).
6. Изучение письменного умножения и деления.

Тема «Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах»

7. Устные и письменные вычисления в начальном курсе математики.
8. Особые приемы устных вычислений.
9. Формирование вычислительных навыков у младших школьников.

Тема «Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов»

10. Методика обучения числового выражения и выражения с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях.
11. Равенства и неравенства в курсе математике начальной школы.
12. Методика изучения уравнений в начальной школе.
13. Методика изучения долей и дробей.

Тема «Методика изучения геометрического материала в начальных классах»

14. Принципы построения системы обучения младших школьников элементам геометрии. Геометрические представления и понятия.
15. Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (точка, линия (кривая и прямая), луч, отрезок, ломаная) .
16. Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат).
17. Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (круг, окружность, шар, куб).

Тема «Изучение величин и формирование измерительных навыков»

18. Общая характеристика методов изучения величин в начальных классах.
19. Методика знакомства учащихся с измерением длины и системой мер длины.
20. Методика знакомства с измерением массы и системой мер измерения массы.
21. Знакомство младших школьников с периметром и площадью.
22. Методика знакомства младших школьников с измерением времени и системой мер времени.
23. Методика знакомства учащихся с измерением емкости и объема.

Тема «Обучение младших школьников решению задач»

24. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции задач. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.
25. Методические приемы формирования умения решать текстовые арифметические задачи и их конкретизация на примере задач, для решения которых используется сложение и вычитание.
26. Методические приемы формирования умения решать текстовые арифметические задачи и их конкретизация на примере задач, для решения которых используется сложение, вычитание, умножение.
27. Методические приемы формирования умения решать текстовые арифметические задачи и их конкретизация на примере задач, для решения которых используется сложение, вычитание, умножение и деление.
28. Этапы работы над задачей и приемы их выполнения.
29. Методика обучения решению задач на нахождение четвертой пропорциональной величины на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям.
30. Виды задач на движение. Организация деятельности учащихся при решении задач различных видов.
31. Использование приема схематического моделирования при решении задач.
32. Логические и занимательные задачи в начальных классах

Тема «Урок математики в начальных классах»

33. Различные подходы к построению урока математики. Требования к современному уроку математики.
34. Внешняя структура урока математики. Внутренняя структура урока математики. Подготовка учителя к уроку математики.
35. Методический анализ урока математики. Самоанализ урока.
36. Внеклассная работа в начальной школе.

4.1.11 Практические задания к экзамену

6 семестр – анализ страницы (учебника) математики для учащихся начальной школы.

7 семестр

1. Раскрыть основные этапы формирования понятия числа на примере одной из тем концентратора «десяток» (конспект урока).

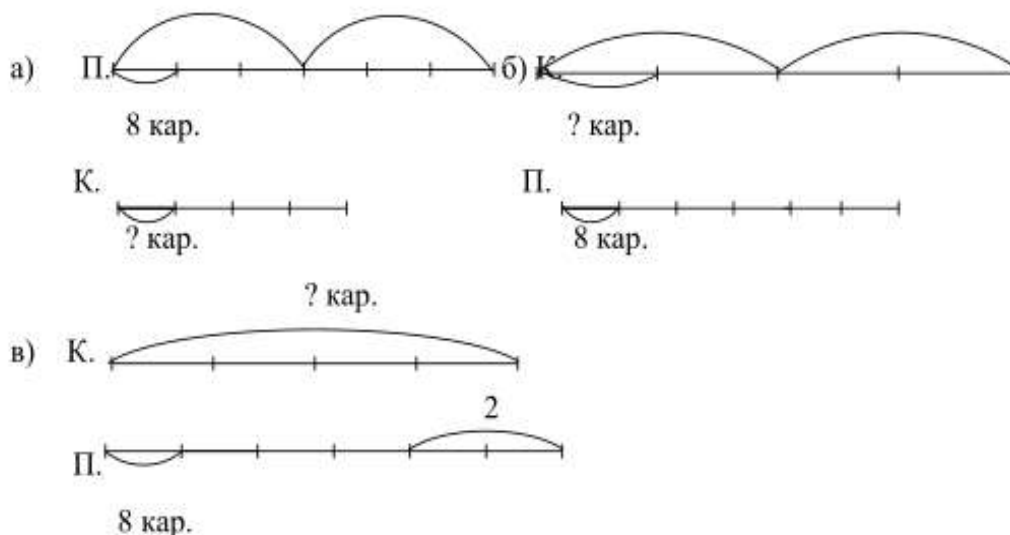
2. Определить теоретическую основу вычислений вида: $15-7$, $8+7$, подобрать подготовительные упражнения к их введению.

3. Составить содержание проверочной работы по теме: «Нумерация чисел в концентре «сотня».

4. Раскрыть основные этапы формирования понятия числа на примере одной из тем концентратора «сотня» (конспект урока по ознакомлению с устной нумерацией чисел от 11 до 20).

5. Определить теоретическую основу вычислений вида: $36 - 2$, $36 - 20$, подобрать подготовительные упражнения к их введению.

6. В 4-х одинаковых коробках карандашей в 2 раза больше, чем в 6-ти одинаковых пеналах. Сколько карандашей в одной коробке, если в одном пенале 8 карандашей? Выбери верную краткую запись.



7. Покажите методику работы над данным видом задачи: «В одном ящике было на 48 кг больше моркови, чем в другом. В первый ящик положили еще 35 кг, а во второй 57 кг. В каком ящике моркови больше и на сколько?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

8. Покажите методику работы над данным видом задачи: «За четырехместные столики в кафе могут сесть столько же человек, сколько за шестиместные в столовой. Сколько столиков в кафе, если в столовой их 8?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

9. Покажите методику работы над данным видом задачи: «У двух девочек 99 вкладышей. На каждую страницу альбома Наташа наклеивала по 5 вкладышей, Вера - по 6. Сколько вкладышей в альбоме у каждой девочки, если количество страниц с вкладышами у них одинаково?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

10. Покажите методику работы над данным видом задачи: «Свитер, шапку и шарф связали из 1 кг 200 г шерсти. На шарф потребовалось на 100 г шерсти больше, чем на шапку, и на 400 г меньше, чем на свитер. Сколько шерсти израсходовали на каждую вещь?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

11. Покажите методику работы над данным видом задачи: «В магазин привезли 1340 бутылок минеральной воды, по 20 бутылок в ящике, и столько же ящиков с фруктовой водой, по 10 бутылок в каждом. Сколько бутылок фруктовой воды привезли в магазин?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

12. Покажите методику работы над данным видом задачи: «Один трактор перевозит 192 бревна за 16 рейсов, другой — 162 бревна за 18 рейсов. За сколько рейсов, работая вместе, оба трактора могут перевезти 294 бревна?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

13. Покажите методику работы над данным видом задачи: «На спортивной базе живут 256 футболистов, а волейболистов на 56 меньше. Все спортсмены размещены в домах, по 24 человека в каждом. Сколько домов на спортивной базе?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

14. Покажите методику работы над данным видом задачи: «Две моторные лодки отошли от пристани одновременно в противоположных направлениях. Через 3 ч расстояние между ними было 87 км. Найди скорость второй лодки, если скорость первой 14 км/ч.»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

15. Покажите методику работы над данным видом задачи: «Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу. Первый ехал со скоростью 15 км/ч. Второй проехал до встречи на 6 км больше, чем первый. С какой скоростью ехал второй велосипедист, если он встретился с первым через 3 часа?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

16. Покажите методику работы над данным видом задачи: «Из двух городов, расстояние между которыми 5250 км, вылетели в 8 ч утра навстречу друг другу два самолета. Через 3 ч они встретились в пути. Один самолет летел со скоростью 850 км/ч. С какой скоростью летел второй самолет?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

17. Покажите методику работы над данным видом задачи: «Туристы в первый день прошли на байдарках 24 км, двигаясь со скоростью 6 км/ч, а во второй день — 30 км с той же скоростью. Сколько всего часов они плыли на байдарках?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

18. Покажите методику работы над данным видом задачи: «Мотоциклисту нужно проехать 800 км. Он проехал 500 км по шоссе, а остальной путь проделал по проселочной дороге со скоростью 50 км/ч. Сколько времени он ехал по проселочной дороге? С какой скоростью мотоциклист ехал по шоссе, если на весь путь он затратил 11 ч?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

19. Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

Покажите методику работы над данным видом задачи: «Скорость моторной лодки в 3 раза больше скорости лодки на веслах. За какое время моторная лодка пройдет 24 км, если на лодке с веслами это расстояние можно пройти за 6 часов? Какое расстояние пройдет моторная лодка за 5 часов?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

20. Покажите методику работы над данным видом задачи: «Макароны упаковали в одинаковые коробки. Масса 17 коробок на 32 кг больше, чем масса 9 коробок. Хватит ли 214 коробок для упаковки 970 кг макарон?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

21. Покажите методику работы над данным видом задачи: «Мастер может отштамповать 480 деталей за 4 часа, а ученику на выполнение этой работы потребуется времени в 3 раза больше. За сколько часов могут отштамповать 480 деталей мастер и ученик при совместной работе?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

22. Покажите методику работы над данным видом задачи: «В двух зрительных залах 900 мест. В малом зале 10 рядов, а в большом 15 таких же рядов. Сколько мест в каждом зрительном зале? На сколько мест в одном зале больше, чем в другом?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

23. Покажите методику работы над данным видом задачи: «В швейной мастерской было 14 кусков материи по 30 м в каждом, и 6 кусков по 40 м в каждом. На пошив изделий израсходовали 280 м 45 см материи. Сколько материи осталось?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

24. Покажите методику работы над данным видом задачи: «От Москвы до Пскова 760 км. Поезд вышел из Москвы в 19 ч и шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью прошел поезд остальной путь, если он прибыл в Псков в 9 ч утра, при этом 3 ч в пути он потратил на остановки?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

25. Покажите методику работы над данным видом задачи: «Два вертолета вылетели одновременно в противоположных направлениях. Через 3 ч расстояние между ними было 930 км. На сколько скорость первого вертолета меньше скорости второго, если первый пролетел 450 км?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

26. Покажите методику работы над данным видом задачи: «В двух зрительных залах 900 мест. В малом зале 10 рядов, а в большом 15 таких же рядов. Сколько мест в каждом зрительном зале? На сколько мест в одном зале больше, чем в другом?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

27. Покажите методику работы над данным видом задачи: «В швейной мастерской было 14 кусков материи по 30 м в каждом, и 6 кусков по 40 м в каждом. На пошив изделий израсходовали 280 м 45 см материи. Сколько материи осталось?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

28. Покажите методику работы над данным видом задачи: «От Москвы до Пскова 760 км. Поезд вышел из Москвы в 19 ч и шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью прошел поезд остальной путь, если он прибыл в Псков в 9 ч утра, при этом 3 ч в пути он потратил на остановки?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

29. Покажите методику работы над данным видом задачи: «Два вертолета вылетели одновременно в противоположных направлениях. Через 3 ч расстояние между ними было 930 км. На сколько скорость первого вертолета меньше скорости второго, если первый пролетел 450 км?»

Опишите каждый этап работы над задачей:

Ознакомление с содержанием задачи.

Поиск решения задачи.

Составление плана решения.

Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом этапе.

30. Разработать фрагмент урока (с использованием портфолио).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-2

6 семестр (зимняя сессия)

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ
1	2	3
1.	Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет.	Практическая работа. Реферат.
2.	Различные концепции начального курса математики. Принципы построения начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики.	Устный опрос. Портфолио.
3.	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.	Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа. Портфолио.
4.	Методика изучения нумерации целых	Устный опрос.

	неотрицательных чисел.	Практическая работа. Портфолио.
5.	Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	Устный опрос. Практическая работа. Реферат. Активная работа на занятиях Портфолио.
		Компьютерное тестирование (экзамен)

7 семестр (зимняя сессия)

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ
1	2	3
1.	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел.	Устный опрос. Практическая работа. Портфолио.
2.	Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах.	Практическая работа. Реферат. Устный опрос. Портфолио.
3.	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов.	Практическая работа Контрольная работа. Устный опрос. Портфолио.
4.	Методика изучения геометрического материала в начальных классах.	Практическая работа. Устный опрос. Портфолио.
5.	Методика работы над величинами в начальной школе.	Практическая работа. Реферат Устный опрос. Портфолио.
6.	Методика обучения младших школьников решению задач.	Практическая работа. Устный опрос. Портфолио.
7.	Урок математики в начальных классах.	Практическая работа. Портфолио.
		Компьютерное тестирование (экзамен)

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

Учебная литература (основная)

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М. : Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/452015>
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADDFBC45

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>.

Учебная литература (дополнительная)

1. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебнометодическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. <http://www.iprbookshop.ru/85819.html>
2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников: учеб. пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/456420>
3. Берсенева, О. В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода. Технологический аспект : учебнометодическое пособие / О. В. Берсенева, О. В. Тумашева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 99 с. <http://www.iprbookshop.ru/70272.html>
4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491220>
5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учеб. для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/452019>
6. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учеб. и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/452018>
7. Далингер, В. А. Методика развивающего обучения математике : учеб. пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова [и др.] под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/454402>
8. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/454140>
9. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/454195>
10. Перельман, Я. И. Живая математика. Математические рассказы и головоломки / Я. И. Перельман. — М. : Юрайт, 2020. — 163 с. — (Открытая наука) <http://biblio-online.ru/bcode/447197>
11. Талызина, Н. Ф. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учеб. пособие для вузов / [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/455207>
12. Тигрова, И.В. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач: практикум для студентов / И.В. Тигрова ; сост. О.В. Коротких. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2018. — 82 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577457>

13. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учеб. пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/456198>

14. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — М. : Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование) <http://biblio-online.ru/bcode/450780>

15. Шелехова, Л. В. Сюжетные задачи по математике : учебно-методическое пособие / Л. В. Шелехова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274520> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3994-8. — DOI 10.23681/274520. — Текст : электронный

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [Кубанского государственного университета и филиалов] – разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов. – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Электронный каталог Электронной библиотеки КубГУ [и библиотек филиалов университета]. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
4. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. *И не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Портфолио

Портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Методика преподавания математики»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; пример паспорта кабинета информатики; правила ТБ и ПБ в кабинета информатики; требования СанЭпидНадзора.

Нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

Научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Педагогическая практика: «пробные уроки».

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;
- пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;
- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;
- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

- овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 15 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Тема реферата должна увлекать, в первую очередь, самого студента, ведь ему придется изрядно потрудиться над её раскрытием. Темы рефератов, как правило, предлагает преподаватель. Студент выбирает интересную для него тему из общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Оформление и структура

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги (скачать образец).

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-

студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения.

Критерии оценки реферата

Критерии	Требования	Максимальный балл
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом.	5
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3
Грамотность	- отсутствие орфографических и	2

	синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	
ИТОГО:		10

Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Экзамен

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в тестовой форме.

Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бес- срочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, право обладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения]

		<p>«Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютера ми)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-наКубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным</p>

	соединение по технологии Wi-Fi)	<p>количеством лицензий, право обладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютера ми)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров,</p>

		<p>бессрочный с неограниченным количеством лицензий, право обладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютера ми)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	---